

Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii

Stefan, Bruno

Veröffentlichungsversion / Published Version

Arbeitspapier / working paper

Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Stefan, B. (2019). *Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii*. (Studii și cercetări psiho-sociale, 3). Bucharest: BCS Publishing House. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-71675-2>

Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer Free Digital Peer Publishing Licence zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den DiPP-Lizenzen finden Sie hier:

<http://www.dipp.nrw.de/lizenzen/dppl/service/dppl/>

Terms of use:

This document is made available under a Free Digital Peer Publishing Licence. For more information see:

<http://www.dipp.nrw.de/lizenzen/dppl/service/dppl/>



Biroul de Cercetări Sociale

Str. g-ral Berthelot nr. 84, apart. 2, sector 1, București
Tel/Fax: 031.422.00.58. Mobil: 0723.364.739.
Mail: bruno.stefan.bcs@gmail.com <https://bcs.com.ro>

Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii

Studii și cercetări psiho-sociale

decembrie 2019

Coordonator Bruno Ștefan

Raport nr. 3 / 2019

ISSN 2734-861X, ISSN-L 2734-861X



METODOLOGIE

Sondajul a fost realizat în luna **decembrie 2019** pe un eșantion de **241 studenți** ai Universității Politehnica din Timișoara.

Eșantionul reproduce structura socio-demografică a studenților universității pe facultăți, ani de studii și nivel pregătire (licență - masterat).

Aplicarea chestionarului s-a realizat prin autocompletare.

Datorită numărului mic de persoane intervievate, eroarea de eșantionare nu poate fi calculată

INTRODUCERE

ABILITĂȚI ȘI COMPETENȚE

În general studenții își autoevaluează abilitățile și competențele profesionale cu calificative foarte mari. Puși să-și dea note de la 1 la 10 pentru deținerea a 15 aptitudini necesare pe piața muncii, aproape toți și-au acordat note de peste 7 la toate competențele. Cele mai mari note și-au acordat abilității de a lucra în echipă (nota medie 8,8) și abilității de a acumula rapid noi cunoștințe (8,7).

Note medii de peste 8 au trecut și în dreptul abilității de a coordona activități (8,3), abilității de a gestiona eficient timpul de lucru (8,3), disponibilității de a veni cu idei și soluții noi (8,3), disponibilității de a învăța alte specializări conexe (8,2), capacității de a se face remarcați și promovați (8,2), abilității de a negocia în mod eficace (8,1), abilității de a acționa bine în condiții de stres (8,1), abilității de a identifica noi oportunități și de a acționa rapid pentru a le urmări (8,1), cunoașterii propriului domeniu de studii, a propriei specializări (8,0).

Cele mai mici note și-au acordat studenții pentru plăcerea de a prezenta produse, idei sau rapoarte în fața unei audiențe (7,1), capacității de a elabora rapoarte, documente și studii (7,6), abilității de a învăța alte specializări conexe (7,7) și gândirii analitice (7,9).

Notele pe care studenții și le-au acordat fiecărei abilități au fost mari mai ales la cei din anul I, iar ele scădeau pe măsura înaintării în studii. Abia cei de la master din anul 2 îi depășeau ca încredere în competențele proprii pe cei

Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii



din anul 1 de licență. Cei trecuți de 25 ani au fost cei mai convinși că trebuie să-și acorde note foarte mari fiecărei abilități profesionale, cu cel puțin 1 punct mai mult decât cei de 20-22 ani.

Bărbații și-au acordat note mai mari decât femeile în ciclul de licență, dar la master raportul s-a inversat, femeile fiind mai încrezătoare în competențele proprii decât bărbații.

Iar cei ai căror părinți au studii reduse (sub 10 clase) au fost cei mai modești în evaluările proprii. Spre deosebire de ei, cei ai căror părinți au masteratul sau doctoratul terminat au fost cei mai convinși că merită să-și acorde note foarte mari fiecăreia din cele 15 competențe.

Cei de la Facultatea de Inginerie din Hunedoara și cei de la Mecanică și-au dat note mai mari decât cei de la Chimie și Construcții. Au existat diferențe foarte mari în evaluarea fiecărei abilități în funcție de facultatea studiată, cei de la Cadastru fiind de exemplu ultimii la autoevaluarea abilității de a acumula noi cunoștințe, dar primii la abilitatea de a negocia. Iar cei de la Mecanică sunt ultimii la autoevaluarea abilității de a gestiona timpul, sau a gândirii analitice, dar primii la abilitatea de a acționa în condiții de stres.

EVALUAREA FACULTĂȚII

Facultatea urmată este utilă în primul rând pentru dezvoltarea unei cariere pe termen lung (88%) și pentru obținerea unui loc de muncă bun după absolvire (87%), dar și pentru îndeplinirea sarcinilor la locul de muncă (71%), pentru dezvoltarea propriei personalități (65%) și pentru îndeplinirea unor obligații diverse în viața de zi cu zi (44%).

Cei mai convinși că facultatea urmată îi ajută să-și găsească un loc de muncă bun sunt cei de la Construcții (90%), pe când cei mai sceptici sunt cei de la Mecanică (71%) și Chimie (73%). Iar cei de la Construcții și de la Cadastru sunt cei mai convinși că facultatea îi ajută la dezvoltarea unei cariere pe termen lung (92-93%).

În cariera profesională pe care o vor dezvolta, cele mai utile lucruri din facultate li se par studenților stagiile de practică (54%), urmate de proiectele de cercetare la care au participat (26%), iar cele mai puțin utile li se par cursurile și prelegerile profesorilor (17%), referatele susținute de ei (22%) și exercițiile și aplicațiile de la seminar/laborator (24%). Pentru studenții Facultății de Chimie stagiile de practică au cea mai mică importanță (27% - față de 64% pentru cei de la Construcții), ei acordând în schimb cea mai mare valoare pentru aplicațiile de la laborator.

Doar 5% sunt nemulțumiți de facultatea aleasă, iar 20% nu s-au exprimat. Puși să dea note de la 1 la 10 pentru satisfacția față de facultatea pe care o urmează, studenții au acordat o notă medie de 8,2. Satisfacția cea mai mică o au studenții de la Chimie (6,9), iar cea mai mare cei de la Inginerie din Hunedoara (8,7). Pentru cei ai căror părinți au absolvit mai puțin de 10 clase satisfacția față de facultate este cea mai ridicată (9,0). Satisfacția crește foarte mult la ciclul de master, ajungând în anul II la 9,2.

Dacă ar fi să dea timpul înapoi și să aleagă din nou 77% ar alege aceeași facultate, 91% aceeași universitate și 18% ar pleca din țară. Cea mai mare schimbare ar face-o cei de la Chimie: 87% ar alege altă facultate, urmați de cei de la Mecanică (43% ar da la altă facultate). Satisfacția cea mai mare față de facultate o au cei de la FIH (90%), urmați de

Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii



cei de la Construcții (78%). Ar schimba universitatea cei de la Chimie (33%) și Cadastru (23%). Și ar pleca din țară mai ales cei de la Mecanică (31%) și Chimie (20%).

Insatisfacția față de facultatea aleasă este mare în anul 1, dar scade în anii 2 și 3 și revine mare în anul 4. Aceiași tendință este și la master: nemulțumirea este mare în anul 1 și mică în anul 2. Cei trecuți de 25 ani văd mai mult decât toți avantajele facultății și ale universității urmate și nu le-ar schimba și nici nu ar pleca din țară dacă ar putea să o ia de la început cu educația profesională.

ACTIVITĂȚILE DE PRACTICĂ

Puși să evalueze activitățile de practică după 17 indicatori, cu note de la 1 la 10, cele mai multe note s-au situat între 8 și 9. Pe primul loc a fost apreciată reputația instituției în care au făcut practica (nota medie 9.0), în special de cei de la Inginerie din Hunedoara și cei de la Construcții. Pe locul doi s-a situat îndrumarea făcută de specialistul / tutorele care s-a ocupat de ei (8,8), cele mai mici note acordându-i acestuia cei de la Cadastru, Chimie și Mecanică. Tot pe locul doi, cu aceeași notă medie de 8,8 s-a situat și profesionalismul angajaților, apreciat în mod deosebit de cei de la FIH și Construcții. Pe locul trei au contat cunoștințele și abilitățile dobândite în timpul practicii (8,7), recunoscute mai ales de cei de la Construcții și Mecanică. Pe locul patru au contat în aceeași măsură (8,6) atmosfera din instituție și mediul de lucru, echipamentul și instrumentele puse la dispoziție, ajutorul colegial primit de la ceilalți angajați, comunicarea cu echipa managerială și cu alți specialiști și implicarea în activitățile instituției.

Cel mai prost aspect legat de practică a fost faptul că nu au putut aplica abilitățile și cunoștințele teoretice dobândite în facultate (7,9), relaționarea cu ceățenii, beneficiarii, clienții sau furnizorii (8,1), accesul la documente și informații importante (8,1), complexitatea redusă a sarcinilor îndeplinite (8,2) și modul de organizare a activităților de practică (8,3), durata activității de practică (8,4), posibilitățile de angajare în acea instituție după absolvire (8,5) și experiența profesională dobândită (8,5).

Cele mai mari note acordate activităților de practică au fost constatate la studenții de la Inginerie din Hunedoara, urmați de cei de la Construcții, Cadastru, Mecanică și Chimie. Notele au fost mici la cei din anul 1, dar creșteau pe măsura înaintării în anii de studiu, cele mai mari note fiind acordate de cei din anul 2 de master.

Cu cât nivelul de instrucție școlară al părinților este mai scăzut, cu atât satisfacția față de activitățile de practică a fost mai mare. Cele mai mici note le-au acordat cei ai căror părinți au absolvit masterate sau doctorate, iar cele mai mari cei cu mai puțin de 10 clase sau cu școli profesionale absolvite.

Femeile au fost mai severe în evaluarea practicii decât bărbații, dar la master ele au fost mai generoase în apreciere.

Doar 8% au plecat în străinătate la cursuri, stagii de practică sau proiecte de cercetare, nici unul în anul 1 și doar 4,4% în anul 2. Plecărilor au fost mai multe în anii 3 și 4 (9%) și în anul 2 de master (11). Studenții de la Cadastu (23%) și cei de la Construcții (11%) au plecat mai des decât cei de la Mecanică și Chimie (0%). Iar femeile mai des decât bărbații (9,7% față de 7,6%). Oricum, plecările la specializare în străinătate și schimburile de experiență sunt o excepție și nu o regulă universitară.



SPERANȚE DUPĂ ABSOLVIRE

Un sfert dintre cei chestionați își doresc să continue cursurile de masterat sau doctorat după terminarea acestor studii. Cei de la Mecanică au cele mai puține ambiții în această direcție (7%), spre deosebire de cei de la Cadastru (31%), FIH și Chimie (27%). Alți 22% își doresc să se angajeze într-un domeniu corespunzător studiilor făcute, iar cei de la Chimie (33%) și Construcții (27%) sunt mai convinși că vor urma această direcție decât cei de la Mecanică (14%), Cadastru (15%) și FIH (17%). unul din 6 studenți este dispus să se angajeze repede chiar și într-un domeniu diferit de cel al studiilor, iar cei de la mecanică (29%) și FIH (20%) acceptă această situație mai mult decât cei de la Cadastru (8%), Construcții (12%) și Chimie (13%). Aproape 15% își doresc să-și deschidă propria afacere, iar procentul celor de la Mecanică e aproape dublu (29%). Studenții de la Chimie văd cel mai puțin viabilă această opțiune (7%).

Jumătate dintre studenți cred că-și vor găsi un loc de muncă potrivit depunând o cerere de angajare la instituția în care le-ar place să lucreze. Aproape 12% spun că vor contacta angajatorii, fără a avea o instituție preferată, iar 8% cred că familia, prietenii și cunoștințele îi vor ajuta să obțină un loc de muncă potrivit. Posibilii angajatori nu au fost contactați aproape deloc în anul 1, ci în anii 2 și 4, când au fost contactați în medie 2 angajatori. Doar la master în anul 2 au fost contactați în medie 3 angajatori. Cei de la Cadastru au stat cel mai departe de piața muncii, spre deosebire de cei de la Chimie, care au abordat 3 angajatori.

Pentru a determina un angajator să le ofere un loc de muncă potrivit, studenții cred că cel mai mult contează modul în care se prezintă la interviul de angajare (80%), apoi capacitatea de a relaționa (79%), personalitatea lor (77%), domeniul de studii (75%). Cel mai puțin contează notele obținute pe perioada studiilor (15%), tema lucrării de licență (18%), proiectele realizate în timpul facultății (24%), experiența de studii în străinătate (28%).

Salariul mediu pe care studenții cred că îl vor obține în primul an după absolvire va fi de aproximativ 3.400 lei. Speranțele sunt mai mici la cei de anii 1 și 2 de licență și anul 1 de master, dar cresc la cei de anii 3 și 4 și anul 2 de master. Cei de la Construcții cred că vor obține un venit lunar aproape dublu (4.100 lei) decât cei de la Chimie (2.300 lei). Cu cât nivelul de instrucție școlară al părinților este mai mare, cu atât speranțele într-un salariu mai mare cresc. Bărbații speră la un venit lunar cu peste 1.200 lei mai mare decât femeile.

Studenții UPT au speranța că vor avea în medie 2,4 locuri de muncă până să găsească un job potrivit aspirațiilor lor. Cei de la Mecanică scad numărul locurilor de muncă testate la 1,7, pe când cei de la Chimie îl ridică la 3,3. Cei de la master cred toți că trebuie să aibă mai mult de 3 angajatori până îl vor găsi pe cel potrivit.

Cei mai mulți își doresc să lucreze într-o instituție publică finanțată de la buget (24%) Studenții de la Cadastru depășesc 53%, pe când cei de la Construcții își doresc să lucreze la stat doar într-o pondere de 14%. Jumătate dintre studenții de la Mecanică speră că vor lucra în firma proprie. La o firmă privată românească își doresc să lucreze cel mai mult studenții de la Construcții, pe când într-o companie străină le-ar place să lucreze celor de la Chimie și FIH.

Pentru alegerea unei slujbe potrivite cel mai mult contează salariul atractiv (63%). Pentru cei de la Cadastru aceasta este o cerință aproape dublu menționată decât pentru cei de la Mecanică. Un loc de muncă sigur este al doilea aspect care contează, în pondere de 30% - pentru cei de la Chimie de două ori mai mult decât pentru cei de la Cadastru. Programul de lucru flexibil este dorin în special de cei de la Chimie și Construcții și mai puțin de cei de la

Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii



Cadastru. Iar atmosfera de lucru prietenoasă contează pentru studenții de la Mecanică de 3 ori mai mult decât pentru cei de la Cadastru.

Puțini sunt studenții care ar accepta să lucreze pentru un salariu mic în primii 2 ani (30%) sau în condiții grele de muncă (42%). Cei mai mulți spun ca slujba ideală e cea care-i trimite la specializare la master sau doctorat (76%).

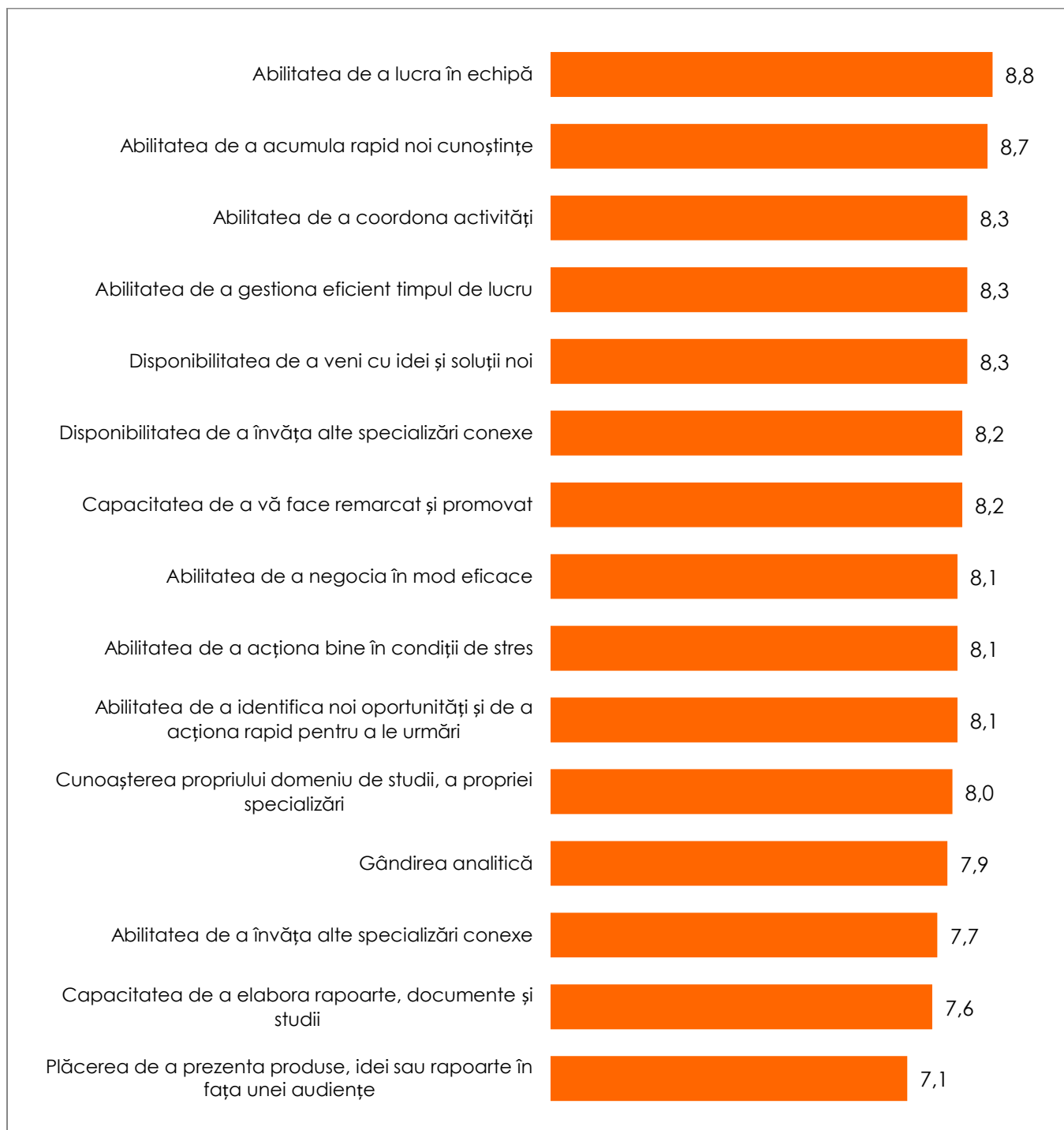
Firmele locale și regionale nu sunt atractive pentru carieră - cele mai dorite sunt cele internaționale. Totuși, o treime dintre studenți sunt indiferenți față de acest aspect.

Sociolog Bruno Ștefan



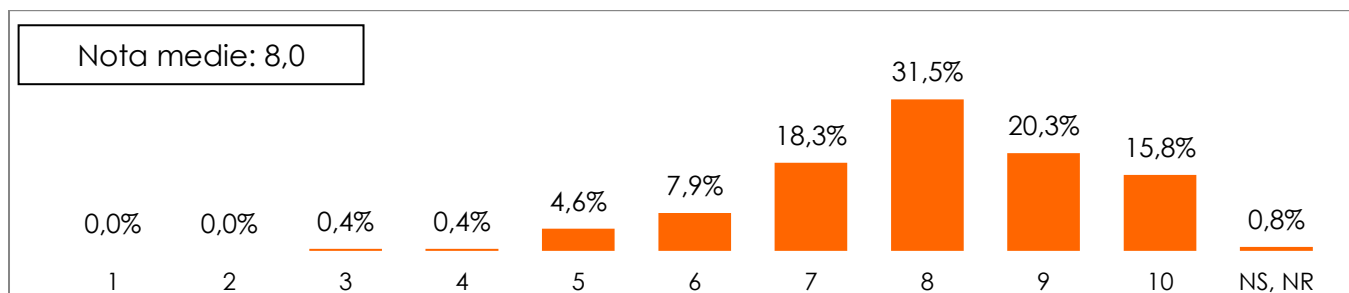
Ce notă de la 1 la 10 acordați următoarelor abilități și competențe ale dvs.?

Notele medii:

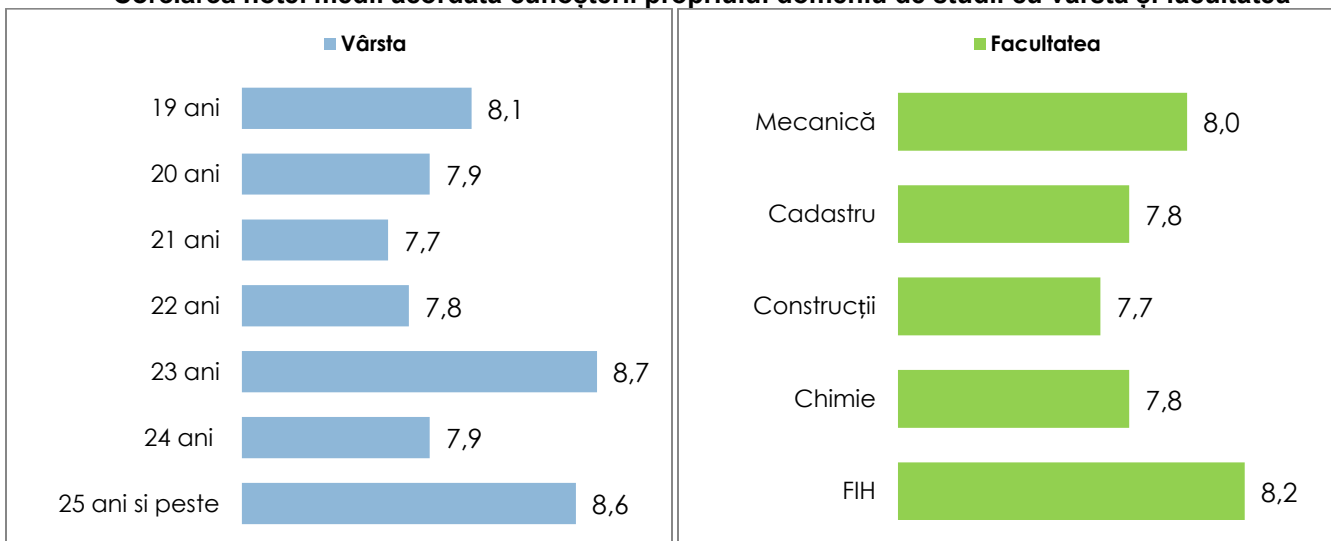




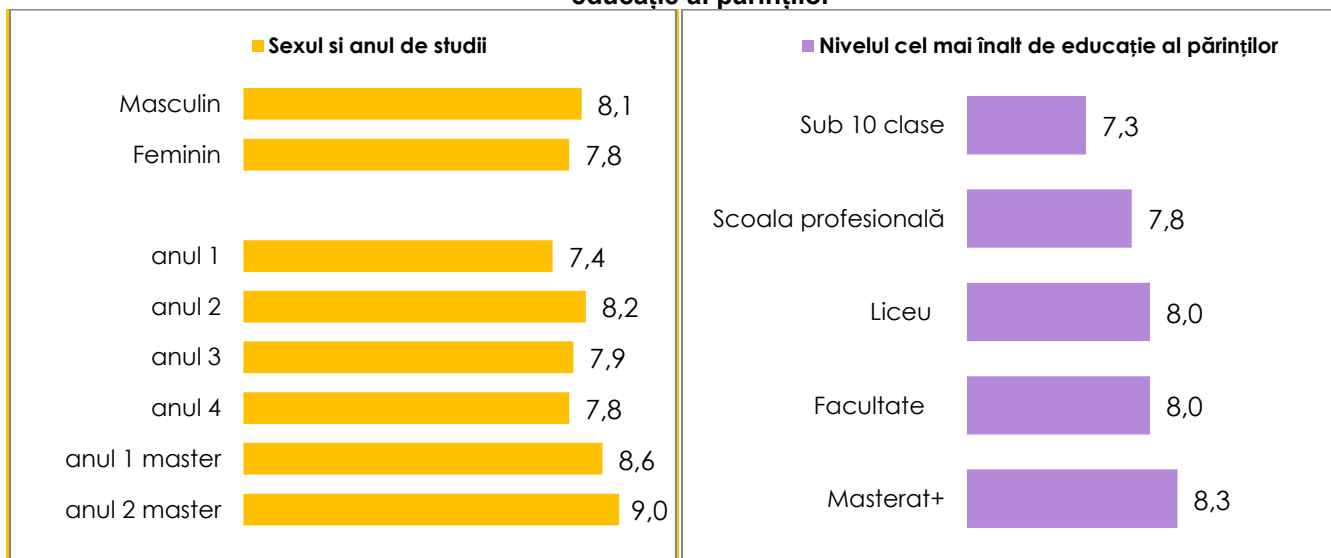
Ce notă de la 1 la 10 acordați CUNOAȘTERII PROPRIULUI DOMENIU DE STUDII, A PROPRIEI SPECIALIZĂRI?



Corelarea notei medii acordată cunoșterii propriului domeniu de studii cu vârsta și facultatea

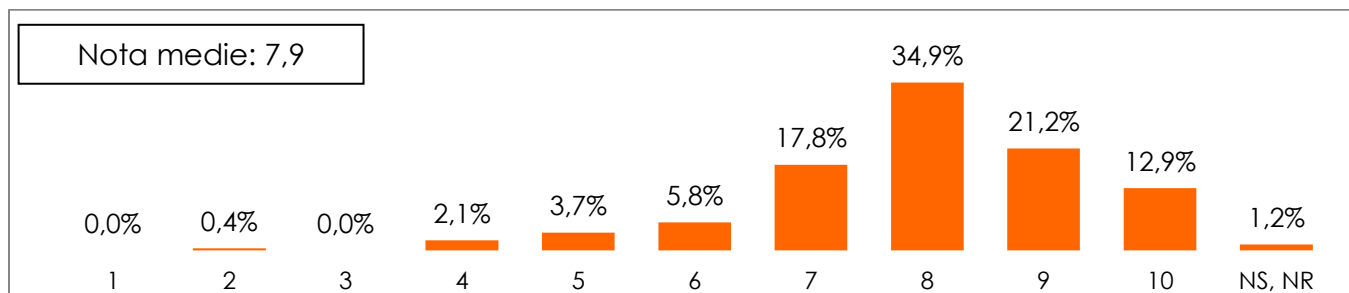


Corelarea notei medii acordată cunoșterii propriului domeniu de studii cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților

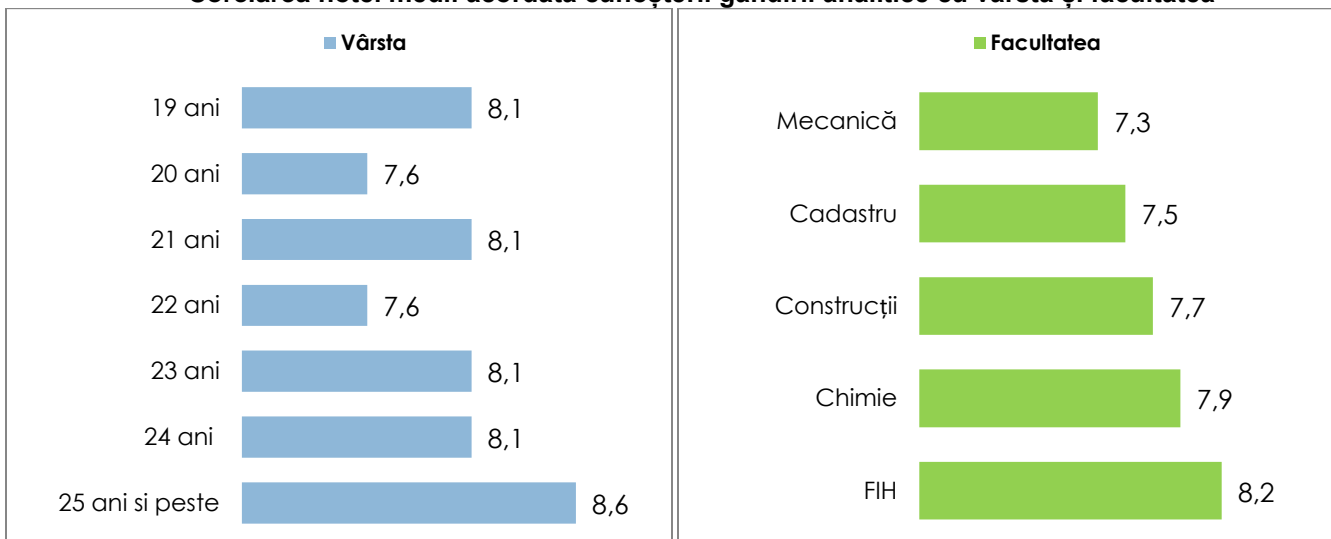




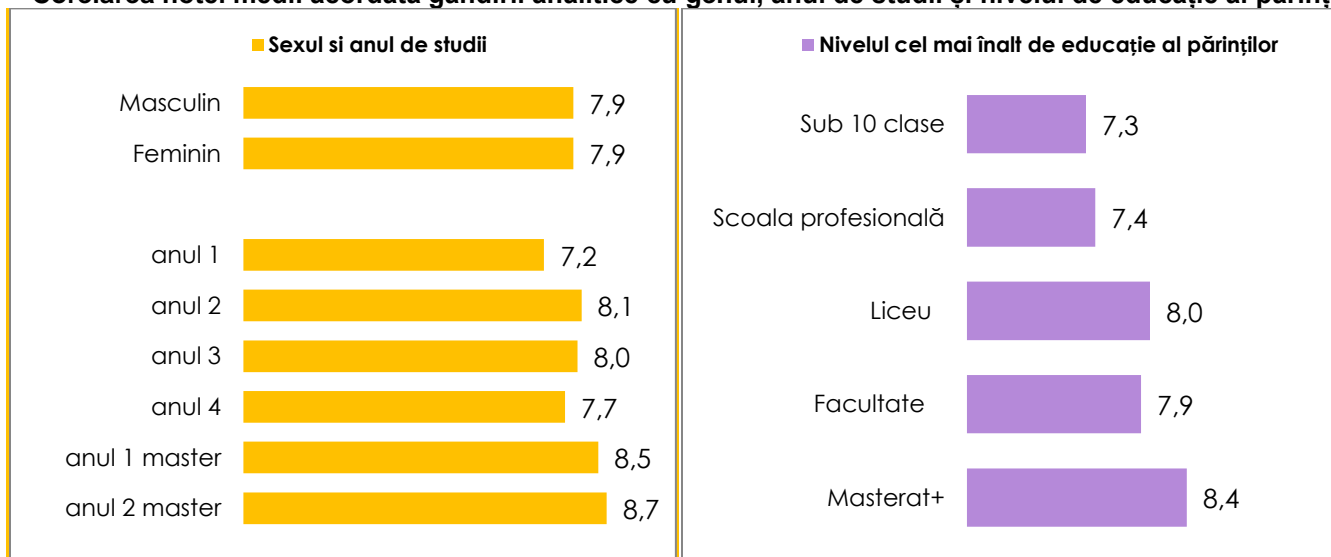
Ce notă de la 1 la 10 acordați GÂNDIRII DVS. ANALITICE?



Corelarea notei medii acordată cunoșterii gândirii analitice cu vârsta și facultatea

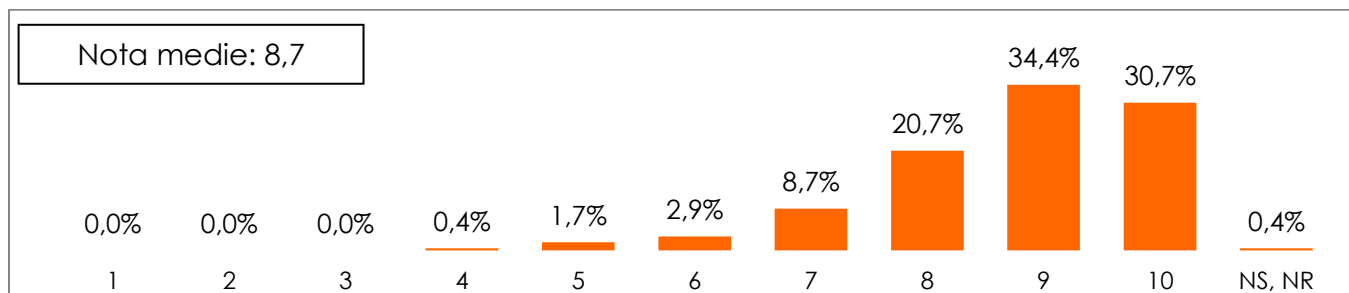


Corelarea notei medii acordată gândirii analitice cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților

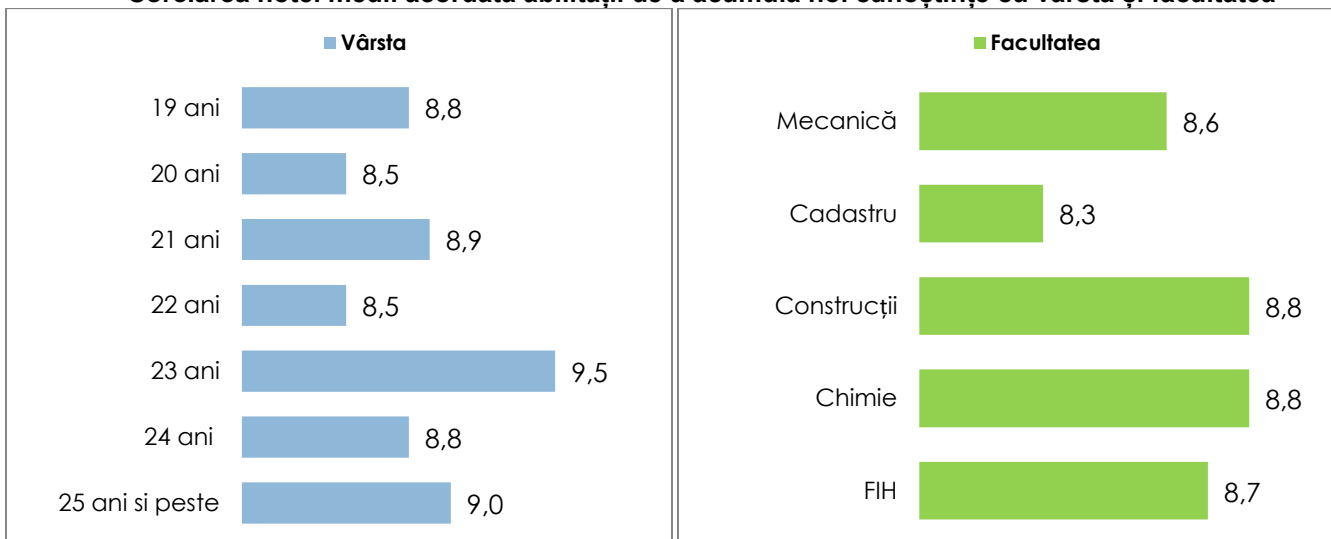




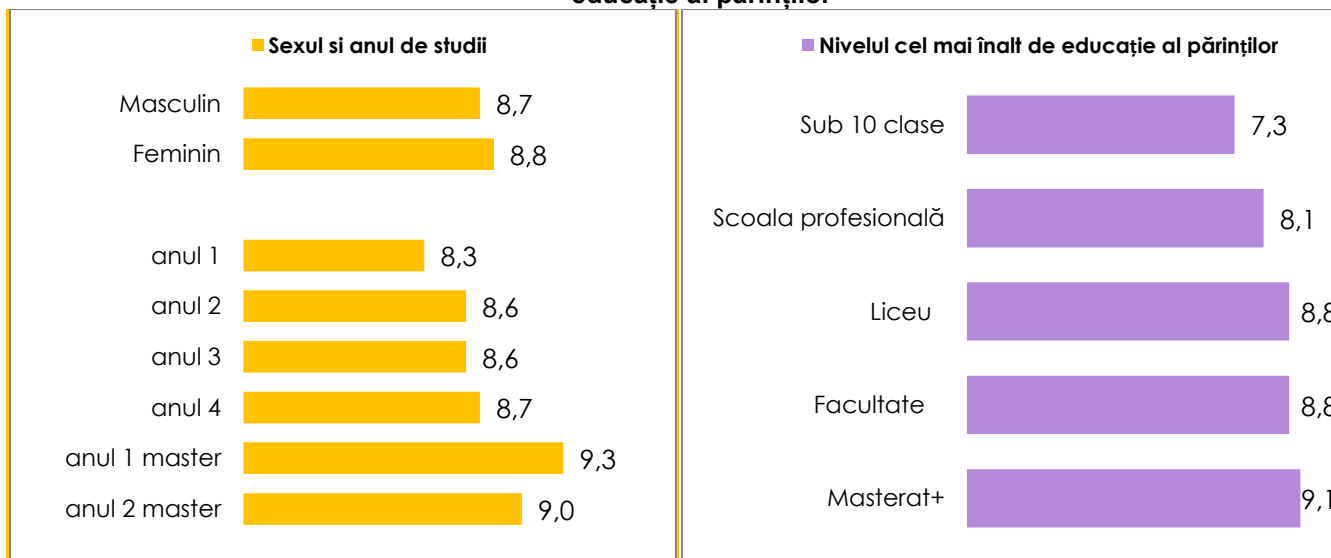
Ce notă de la 1 la 10 acordați ABILITĂȚII DE A ACUMULA NOI CUNOȘȚINȚE?



Corelarea notei medii acordată abilității de a acumula noi cunoștințe cu vârsta și facultatea

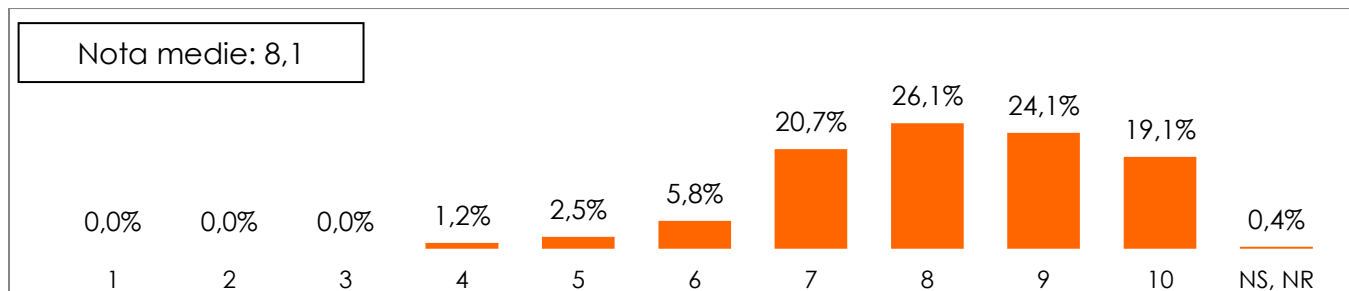


Corelarea notei medii acordată abilității de a acumula noi cunoștințe cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților

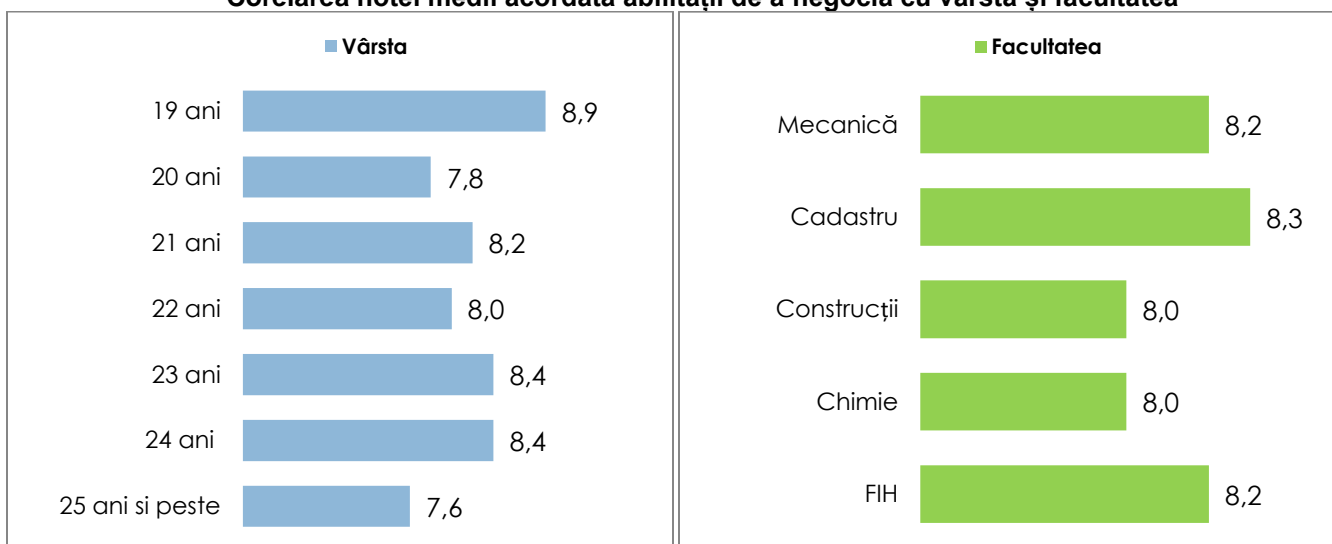




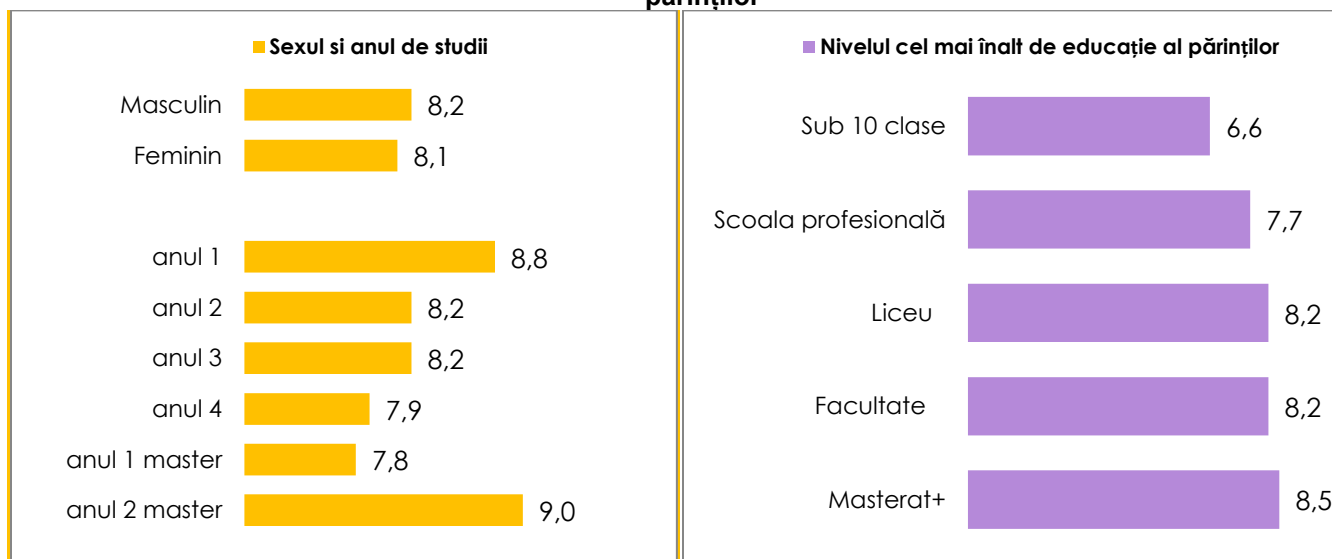
Ce notă de la 1 la 10 acordați ABILITĂȚII DE A NEGOCIA ÎN MOD EFICACE?



Corelarea notei medii acordată abilității de a negocia cu vârsta și facultatea

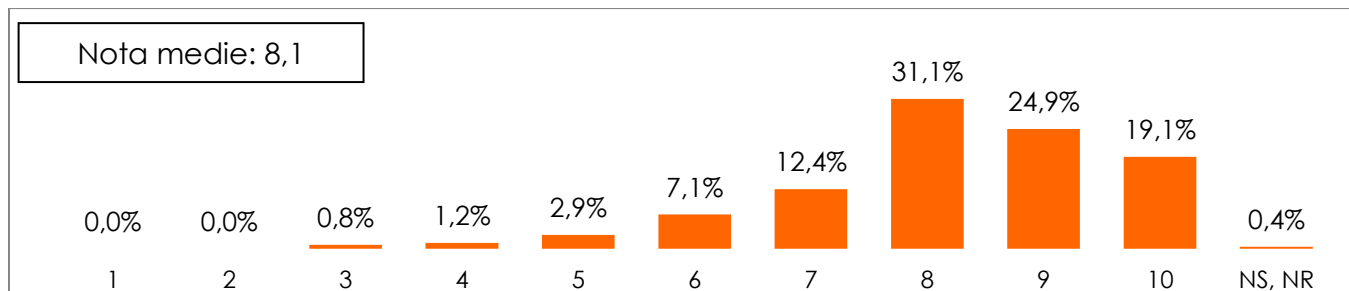


Corelarea notei medii acordată abilității de a negocia cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților

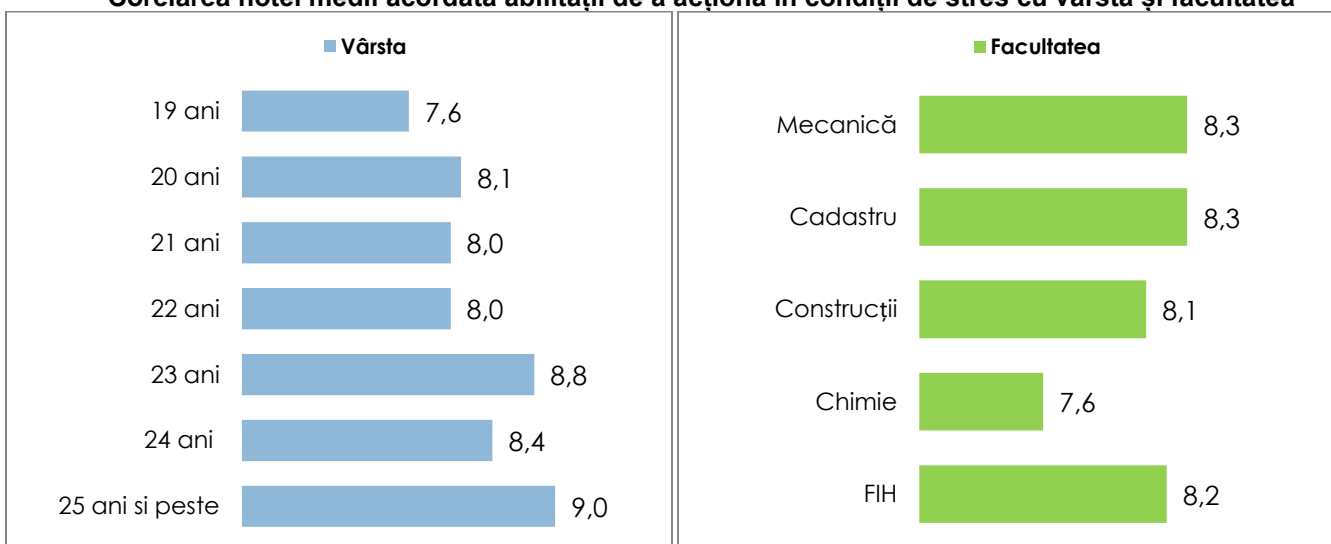




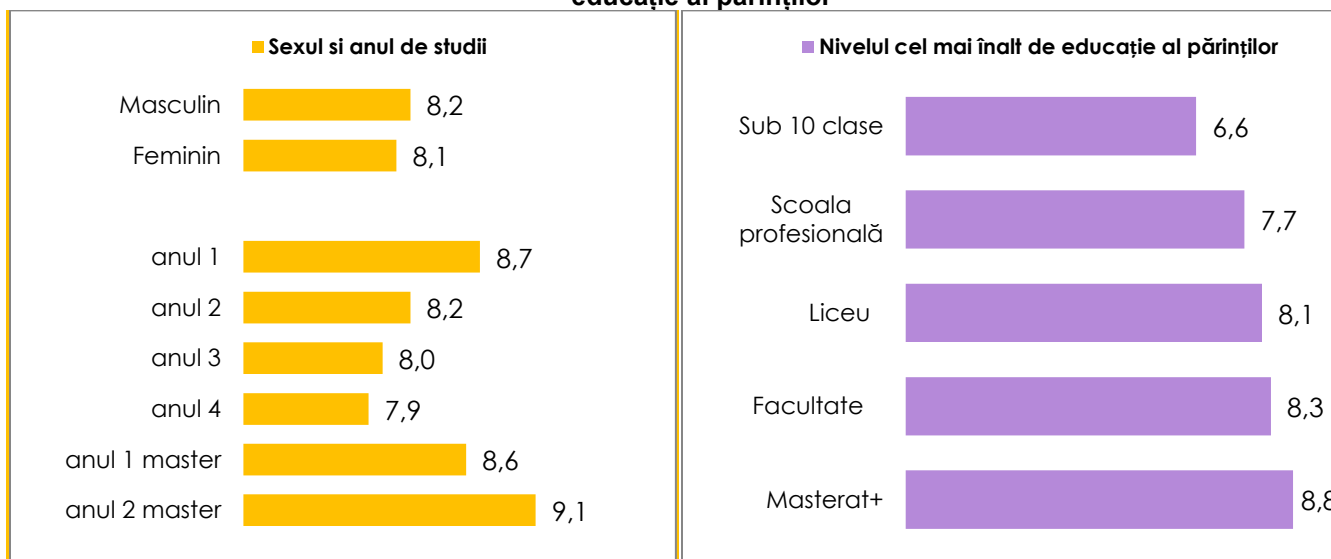
Ce notă de la 1 la 10 acordați ABILITĂȚII DE A ACȚIONA BINE ÎN CONDIȚII DE STRES?



Corelarea notei medii acordată abilității de a acționa în condiții de stres cu vârsta și facultatea

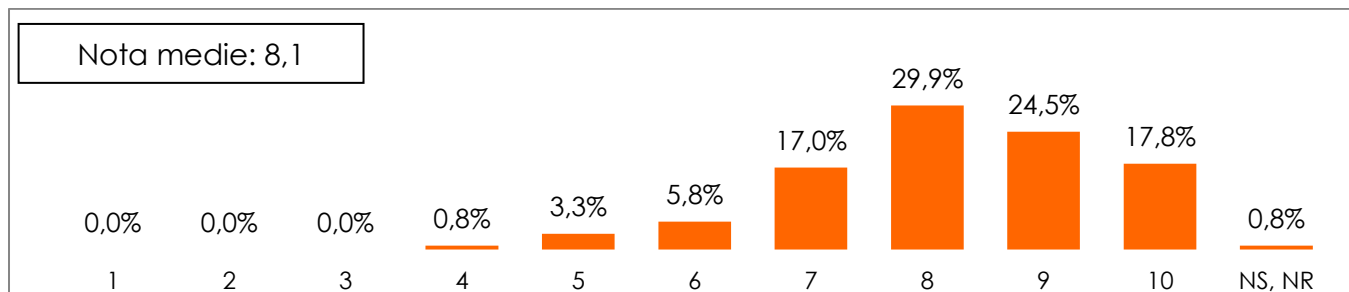


Corelarea notei medii acordată abilității de a acționa în condiții de stres cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților

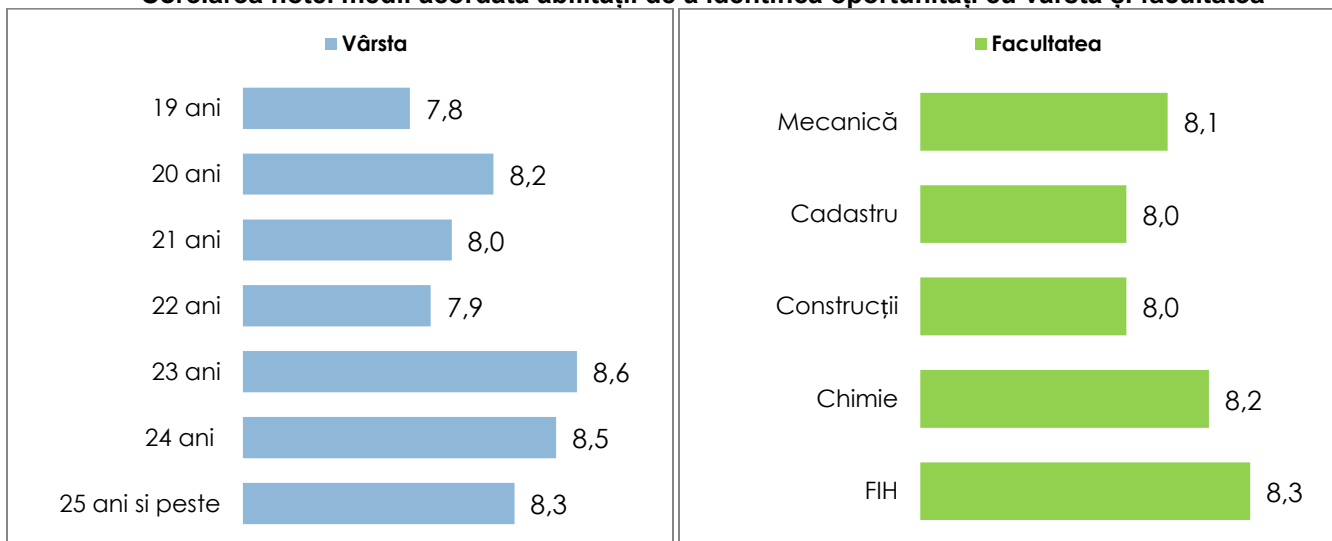




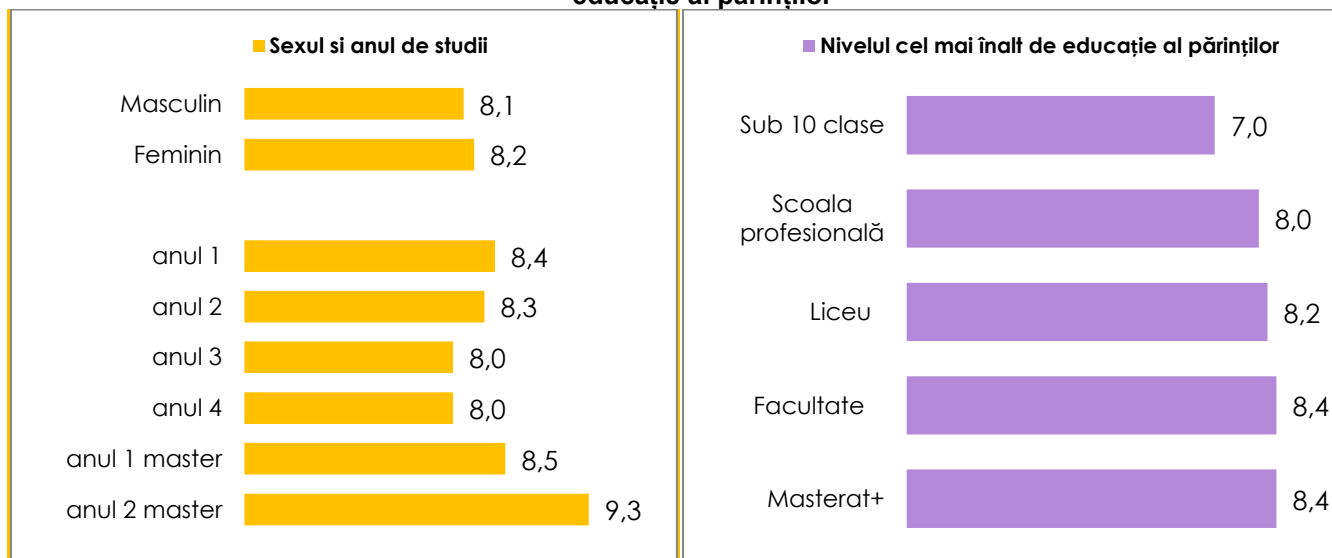
Ce notă de la 1 la 10 acordați ABILITĂȚII DE A IDENTIFICA NOI OPORTUNITĂȚI ȘI DE A ACȚIONA RAPID PENTRU A LE URMĂRI?



Corelarea notei medii acordată abilității de a identifica oportunități cu vârsta și facultatea

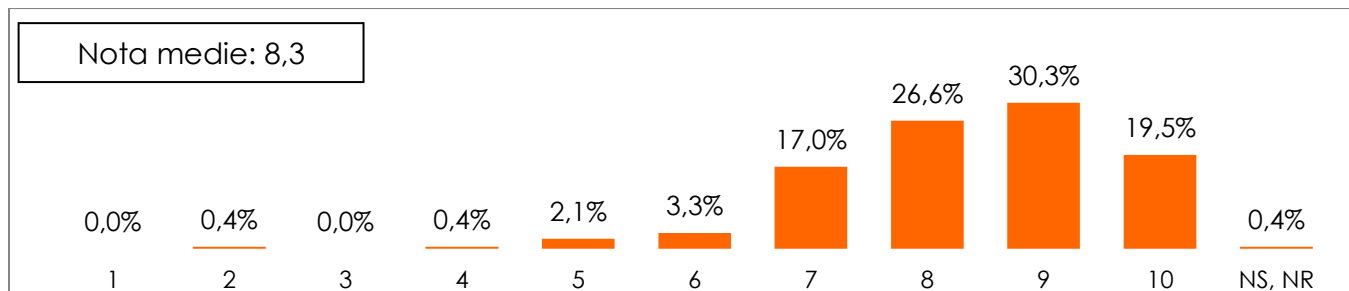


Corelarea notei medii acordată abilității de a identifica oportunități cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților

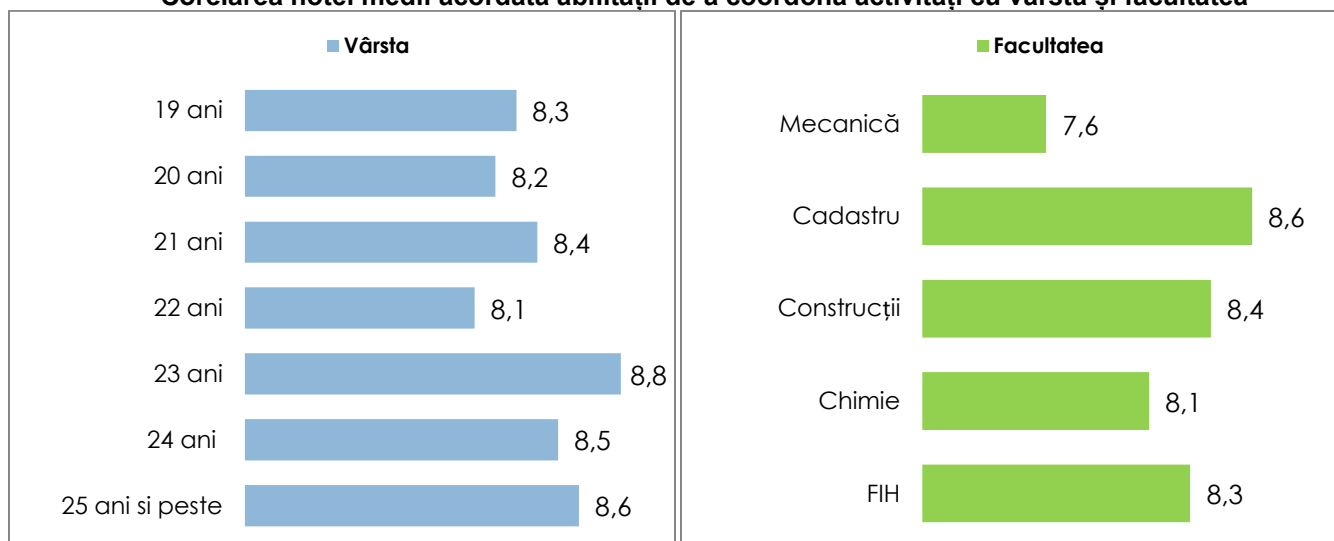




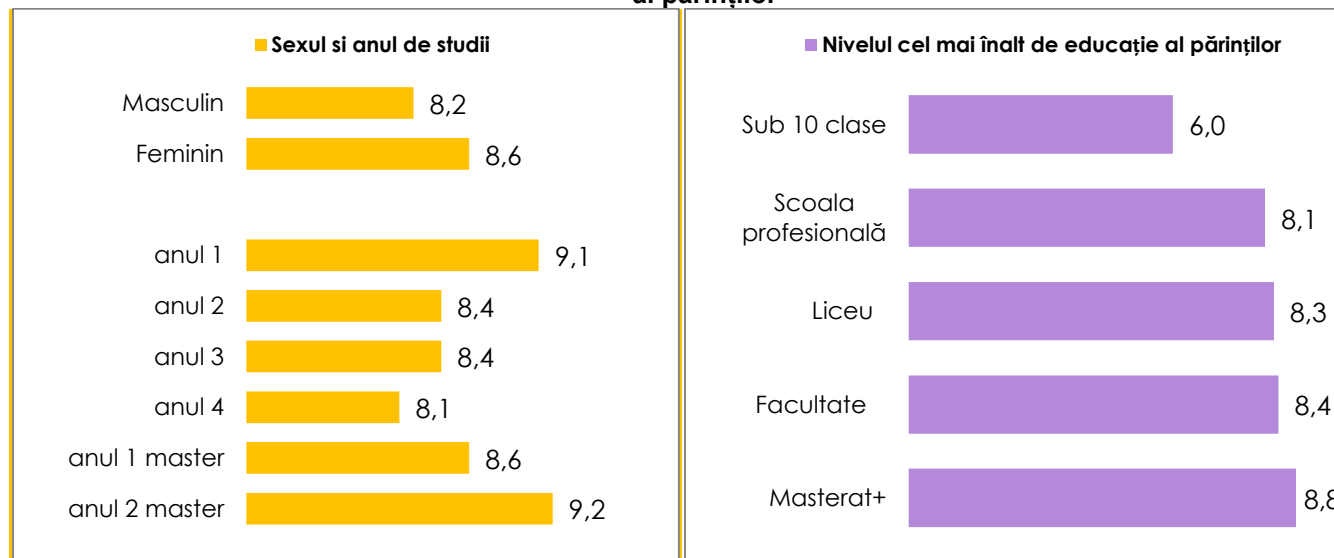
Ce notă de la 1 la 10 acordați ABILITĂȚII DE A COORDONA ACTIVITĂȚII?



Corelarea notei medii acordată abilității de a coordona activități cu vârsta și facultatea

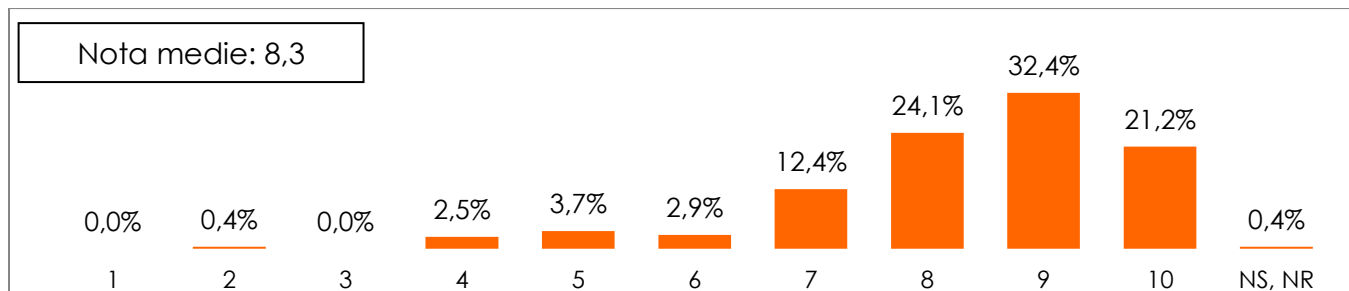


Corelarea notei medii acordată abilității de a coordona activități cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților

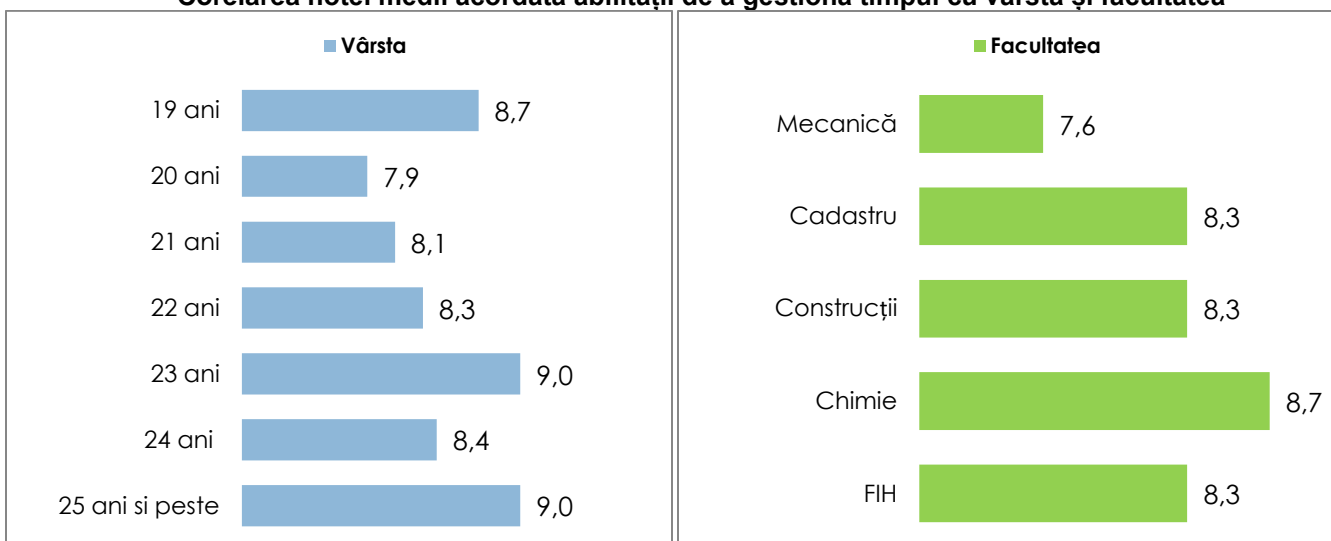




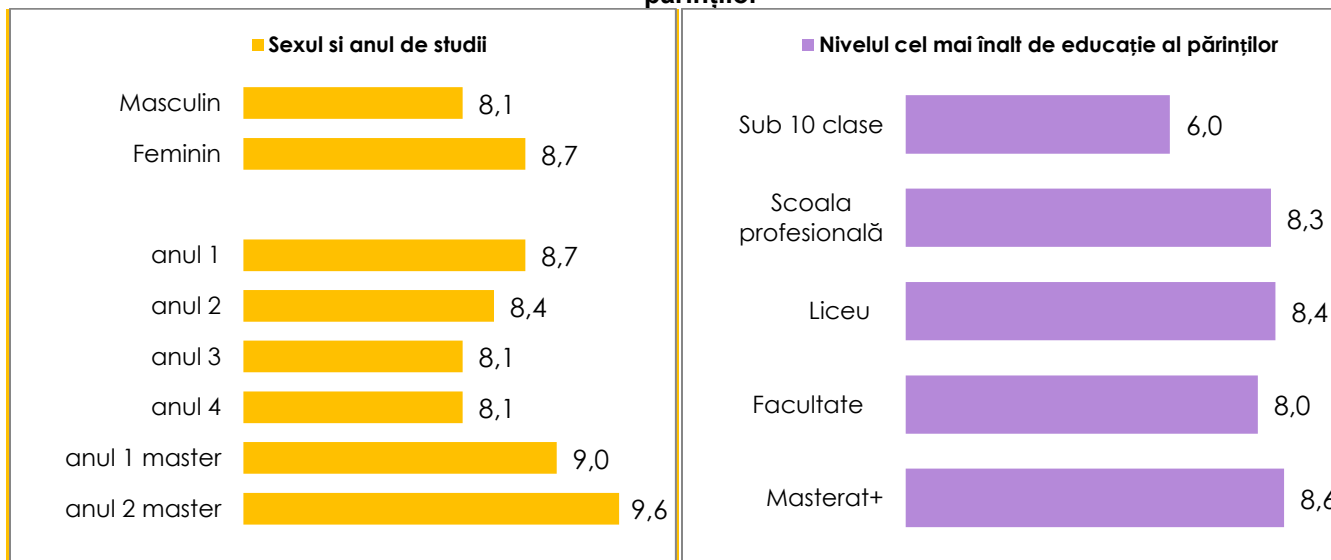
Ce notă de la 1 la 10 acordați ABILITĂȚII DE A GESTIONA EFICIENT TIMPUL DE LUCRU?



Corelarea notei medii acordată abilității de a gestiona timpul cu vârsta și facultatea

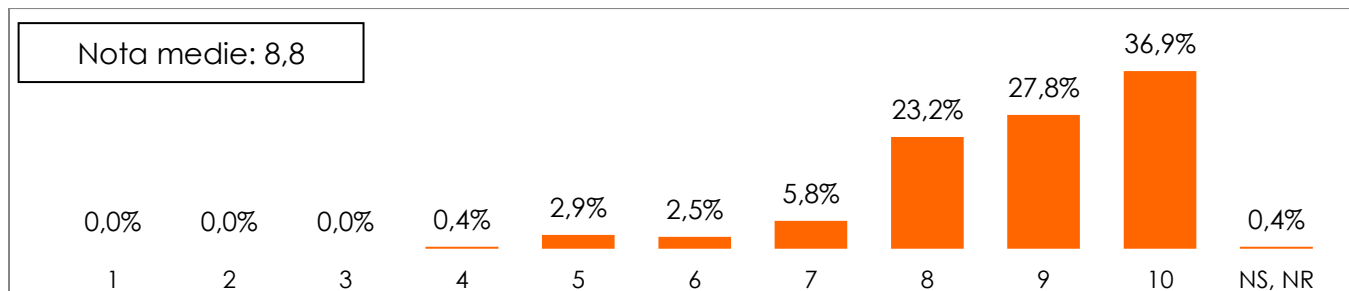


Corelarea notei medii acordată abilității de a gestiona timpul cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților

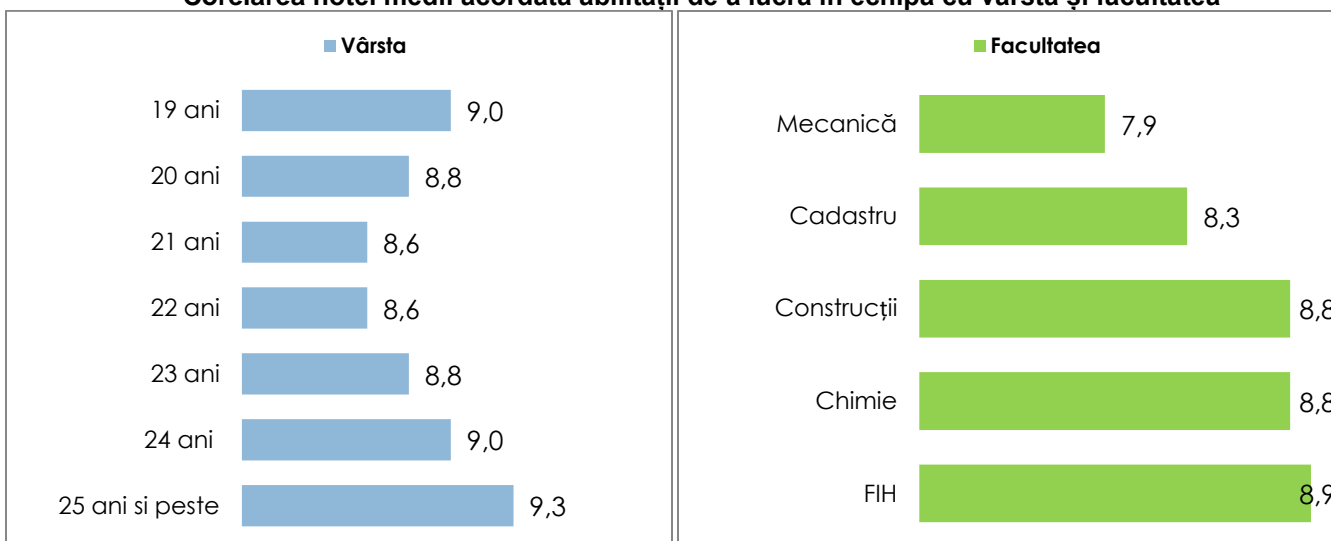




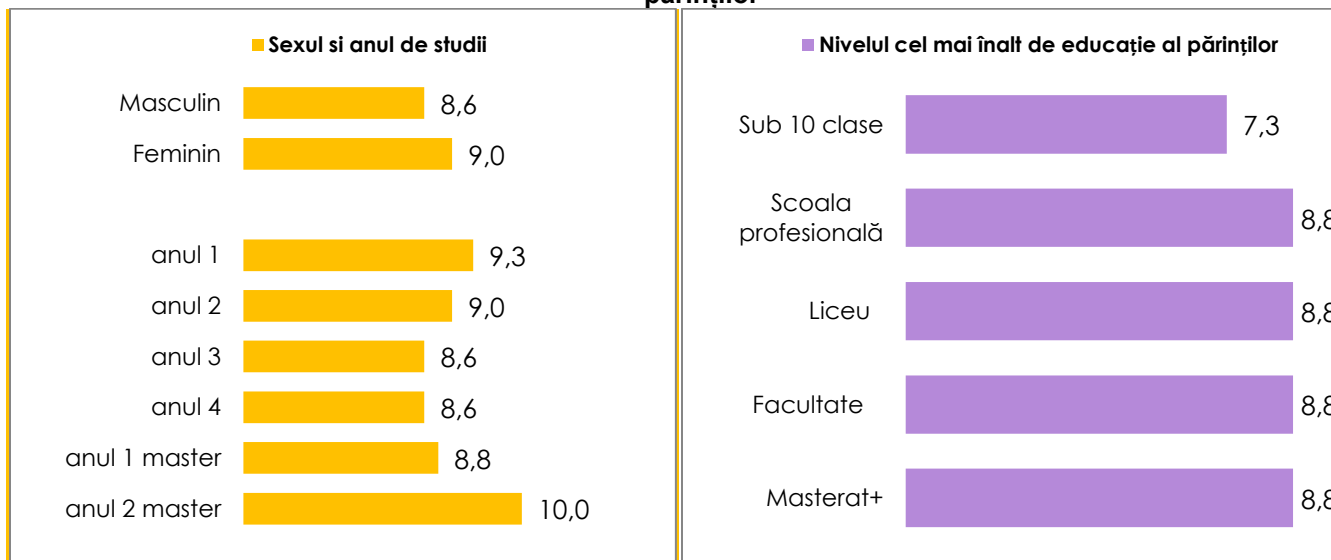
Ce notă de la 1 la 10 acordați ABILITĂȚII DE A LUCRA ÎN ECHIPĂ?



Corelarea notei medii acordată abilității de a lucra în echipă cu vârsta și facultatea

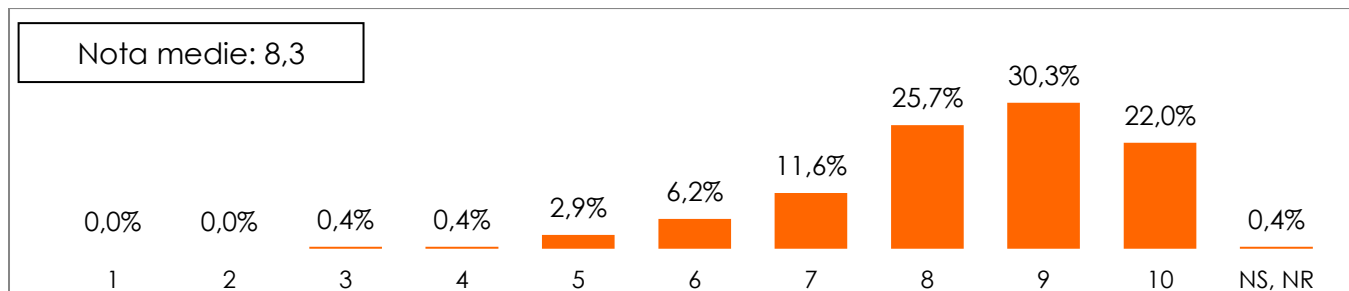


Corelarea notei medii acordată abilității de a lucra în echipă cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților

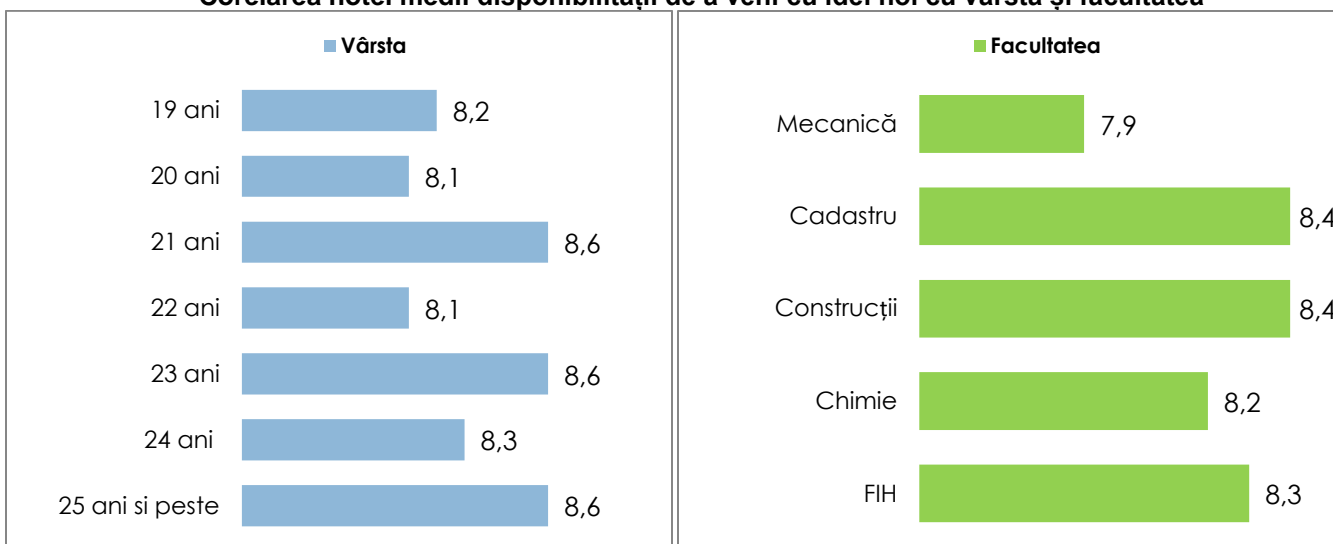




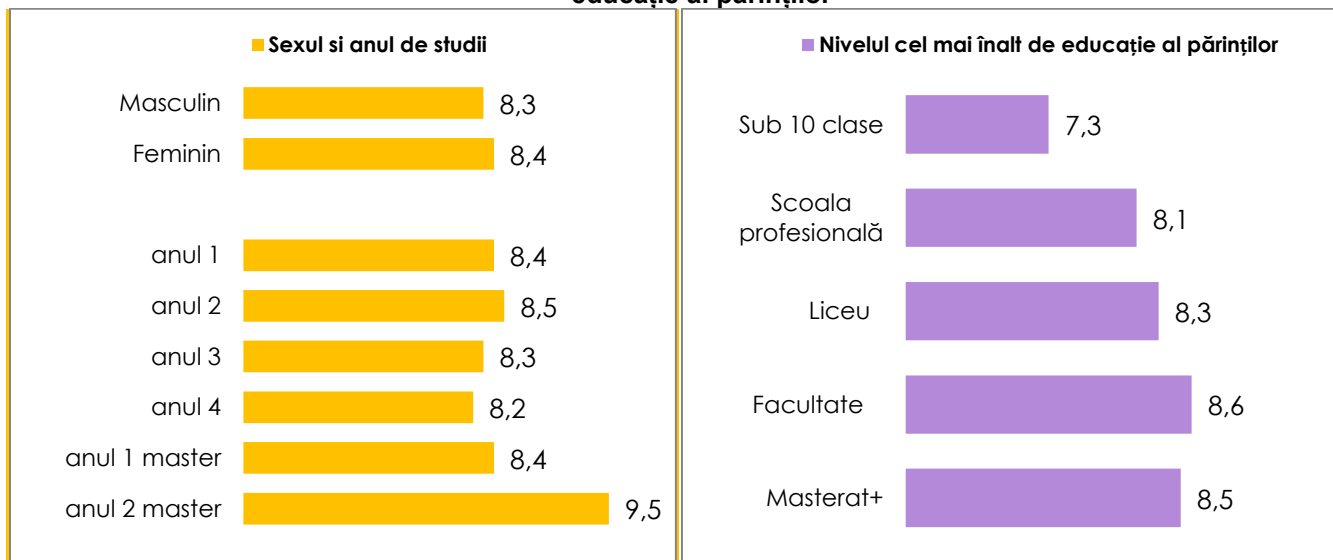
Ce notă de la 1 la 10 acordați DISPONIBILITĂȚII DE A VENI CU IDEI ȘI SOLUȚII NOI?



Corelarea notei medii disponibilității de a veni cu idei noi cu vârsta și facultatea



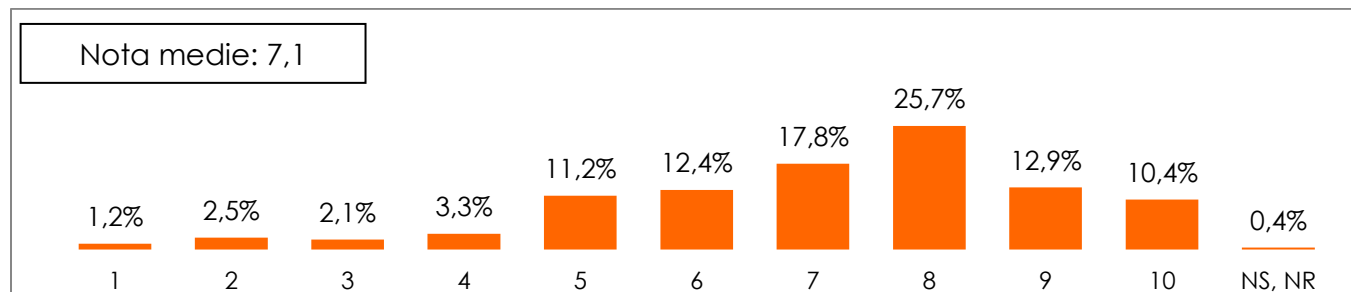
Corelarea notei medii acordată disponibilității de a veni cu idei noi cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților



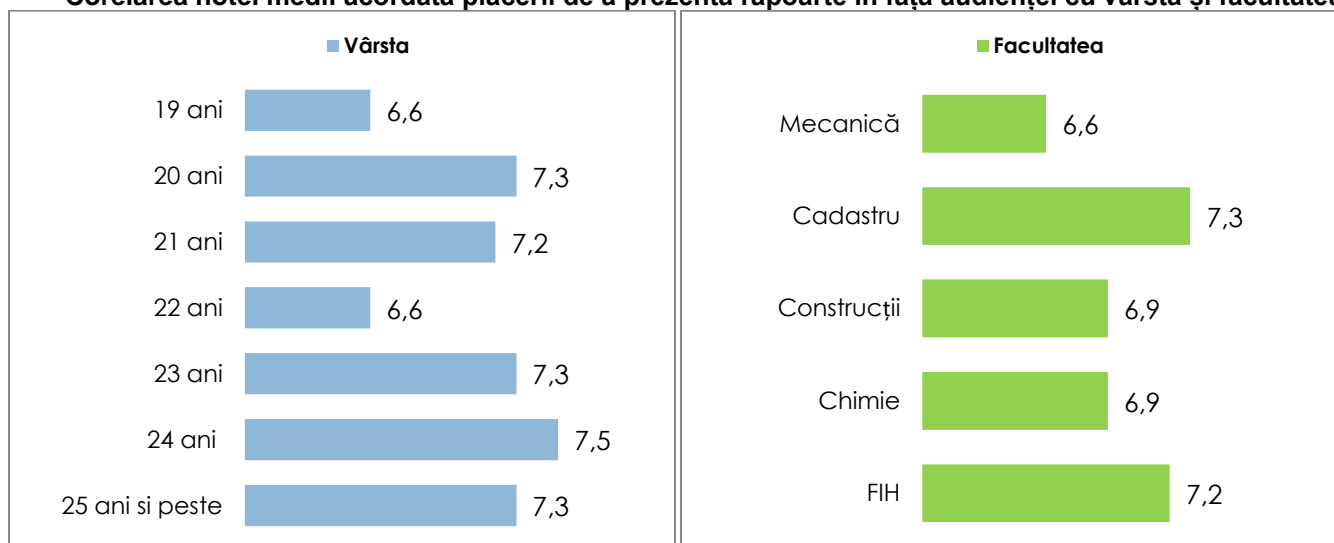
Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii



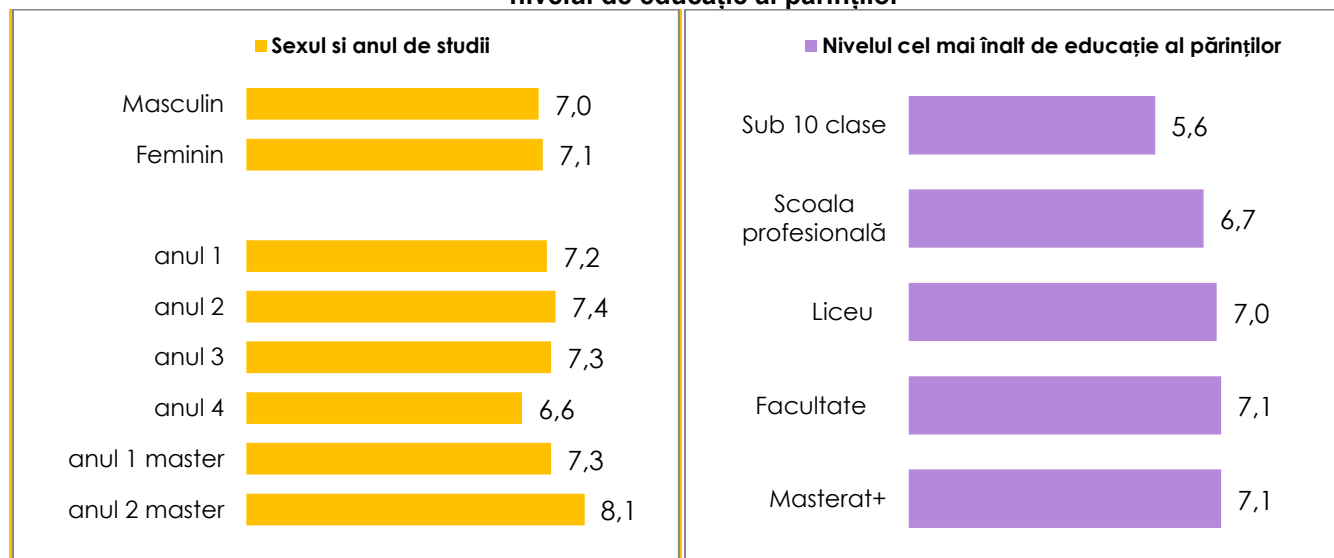
Ce notă de la 1 la 10 acordați PLĂCERII DE A PREZENTA PRODUSE, IDEI SAU RAPOARTE ÎN FAȚA AUDIENȚEI?



Corelarea notei medii acordată plăcerii de a prezenta rapoarte în fața audienței cu vârsta și facultatea

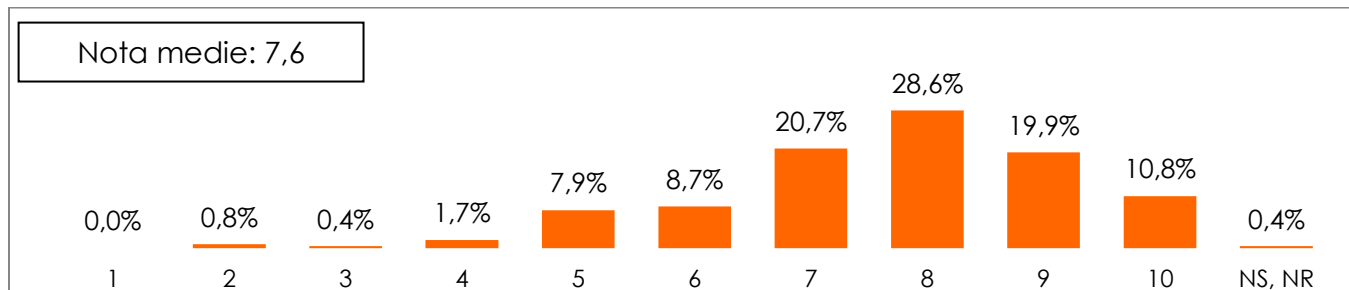


Corelarea notei medii acordată plăcerii de a prezenta rapoarte în fața audienței cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților

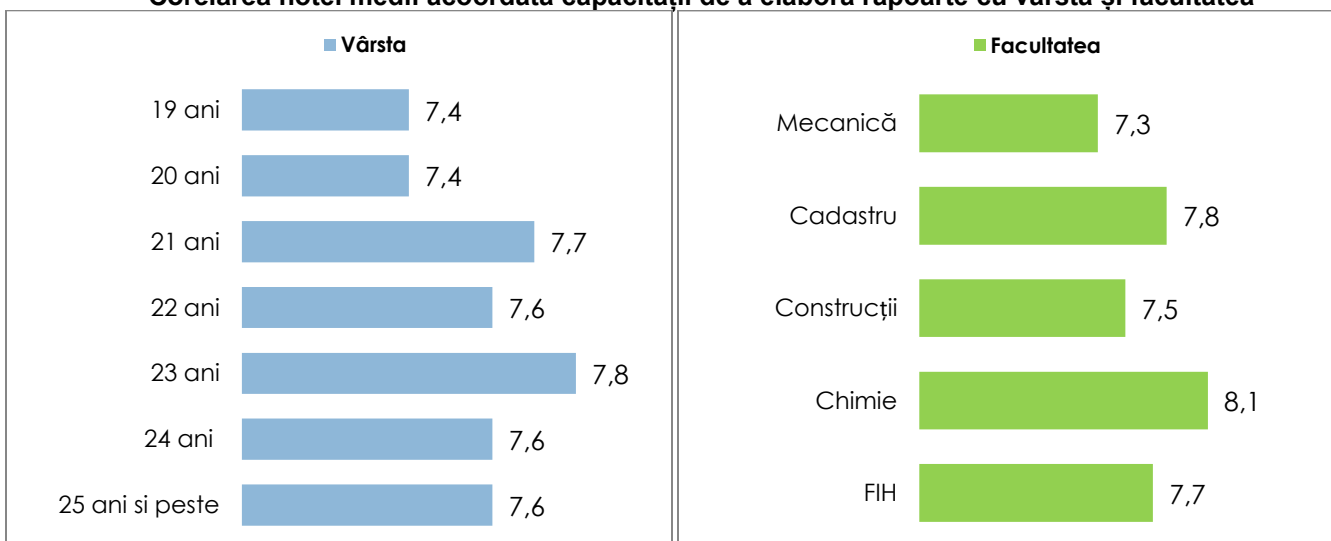




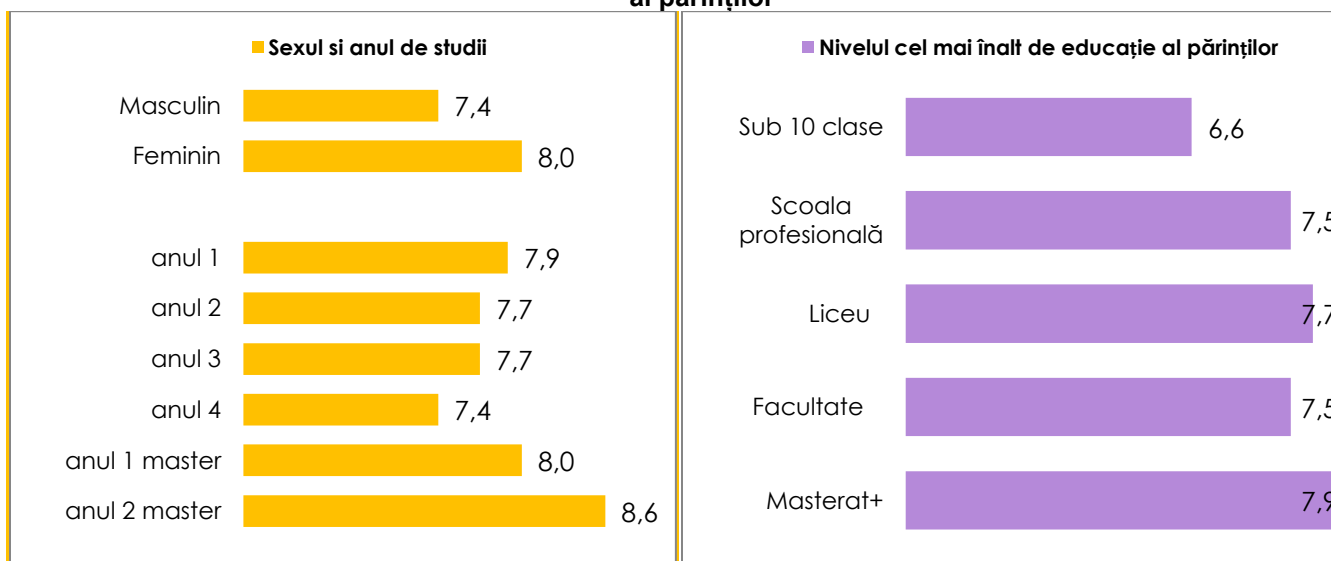
Ce notă de la 1 la 10 acordați CAPACITĂȚII DE A ELABORA RAPOARTE, DOCUMENTE, STUDII?



Corelarea notei medii acordată capacității de a elabora rapoarte cu vârsta și facultatea

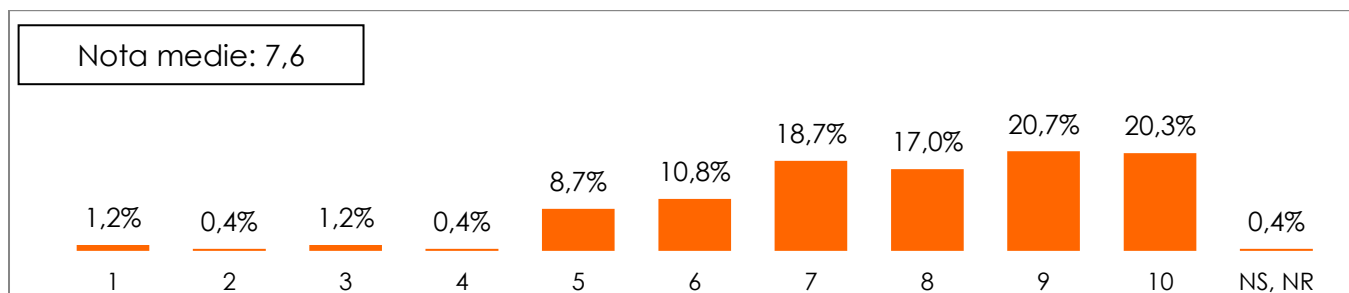


Corelarea notei medii acordată capacității de a elabora rapoarte cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților

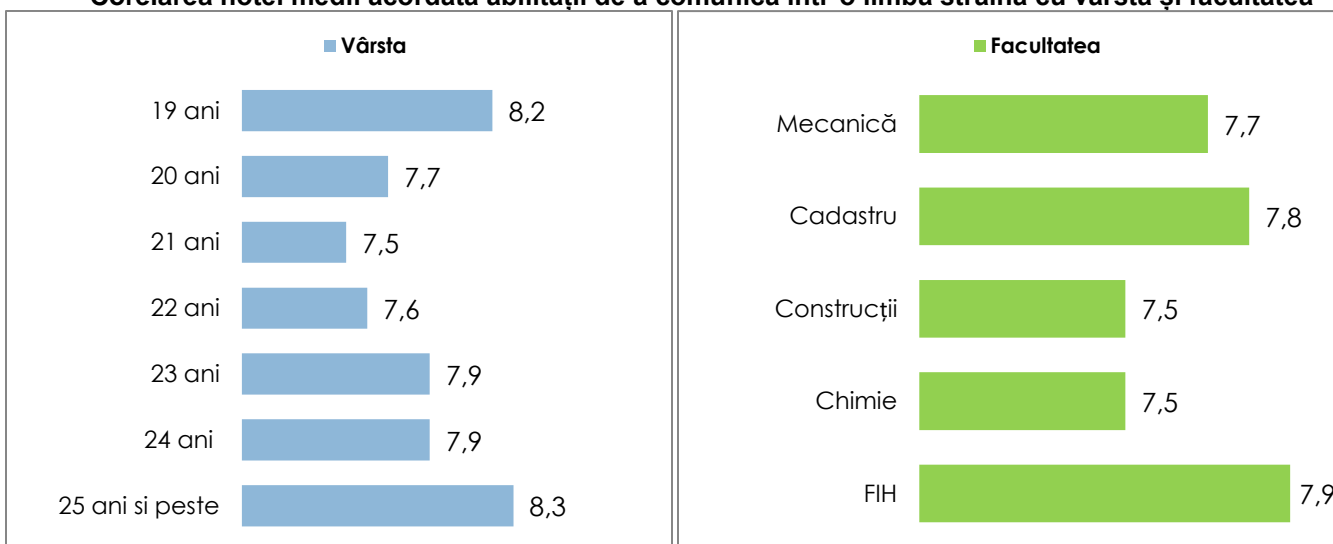




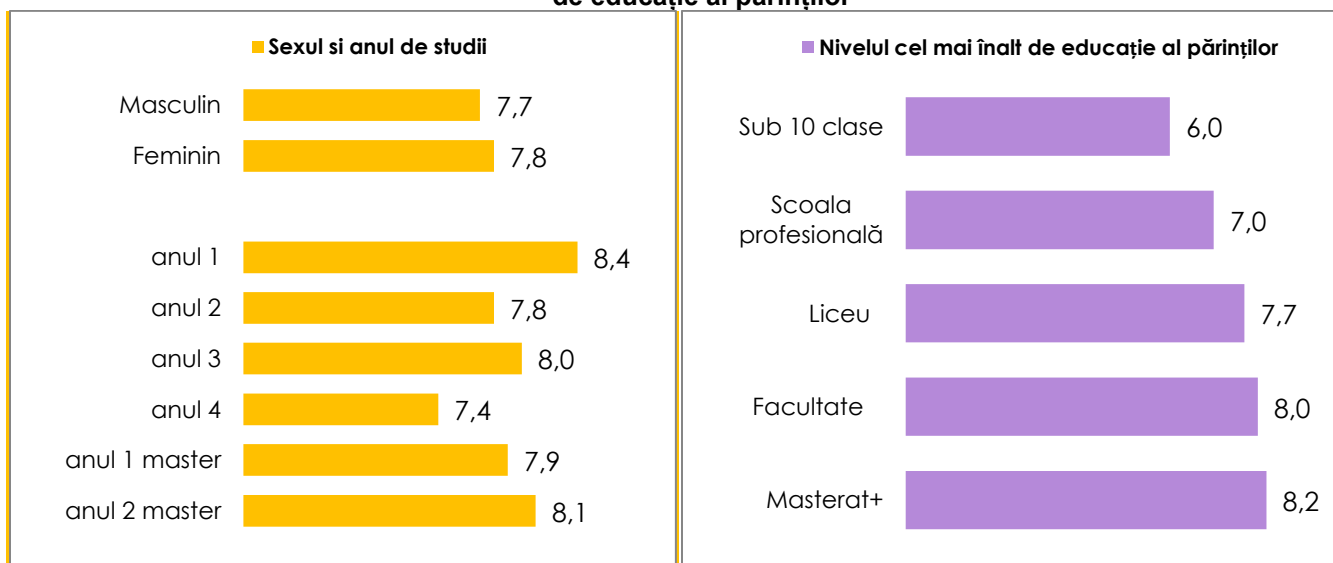
Ce notă de la 1 la 10 acordați ABILITĂȚII DE A COMUNICA ÎNTR-O LIMBĂ STRĂINĂ?



Corelarea notei medii acordată abilității de a comunica într-o limbă străină cu vârsta și facultatea



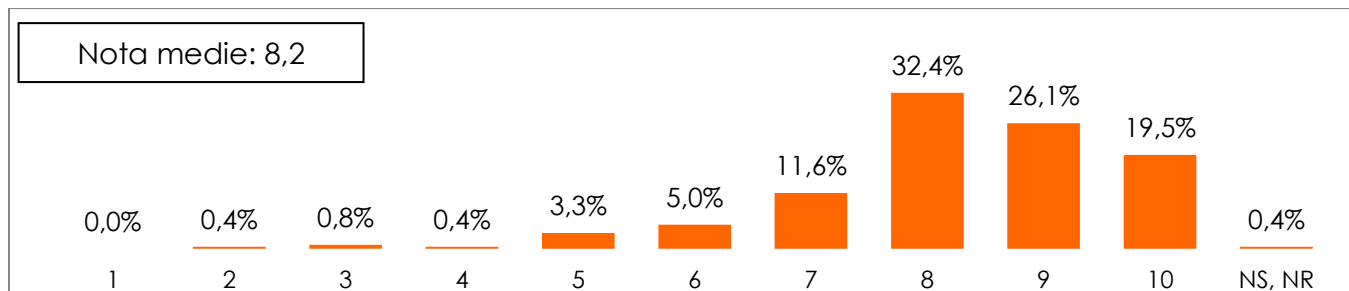
Corelarea notei medii acordată abilității de a comunica într-o limbă străină cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților



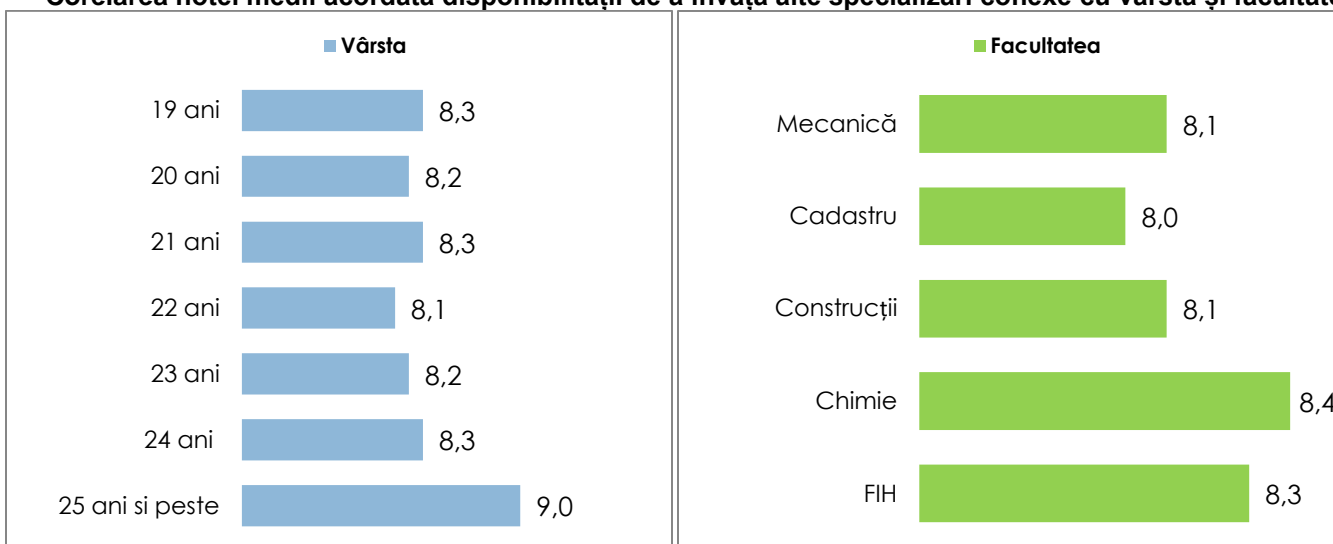
Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii



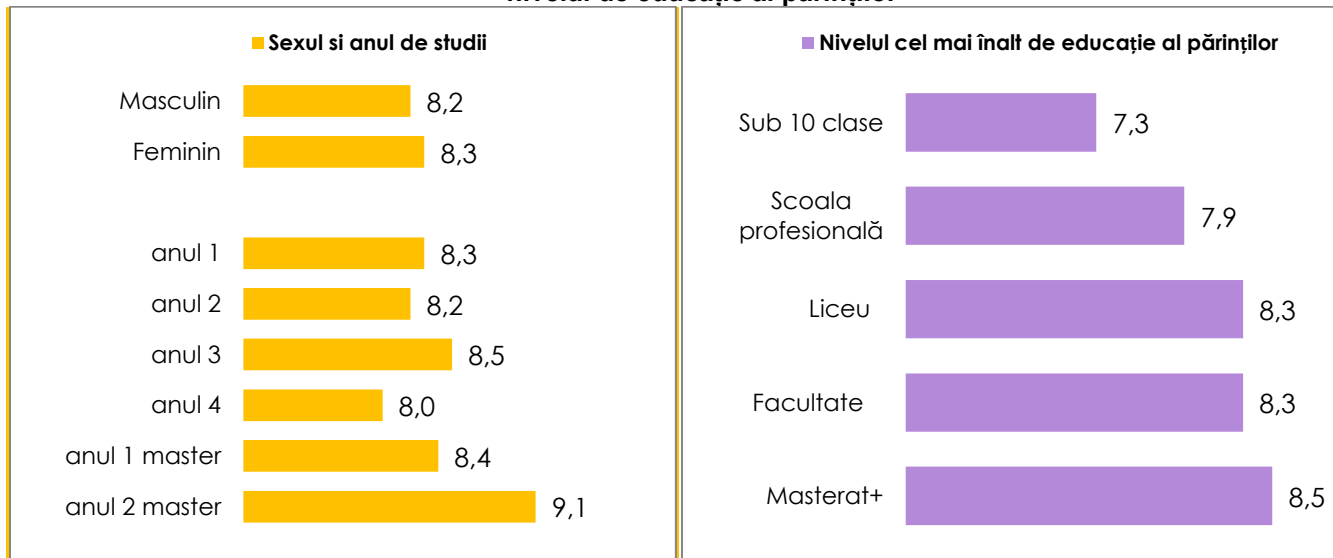
Ce notă de la 1 la 10 acordați DISPONIBILITĂȚII DE A ÎNVĂȚA ALTE SPECIALIZĂRI CONEXE?



Corelarea notei medii acordată disponibilității de a învăța alte specializări conexe cu vârsta și facultatea

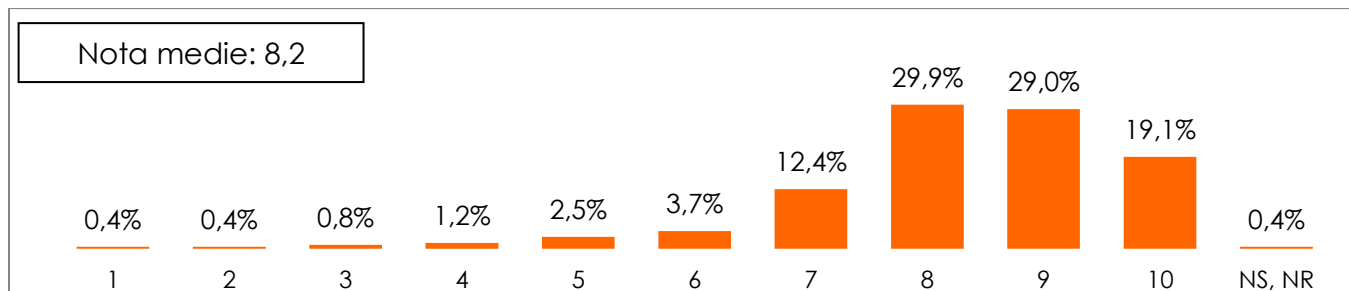


Corelarea notei medii acordată disponibilității de a învăța alte specializări conexe cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților

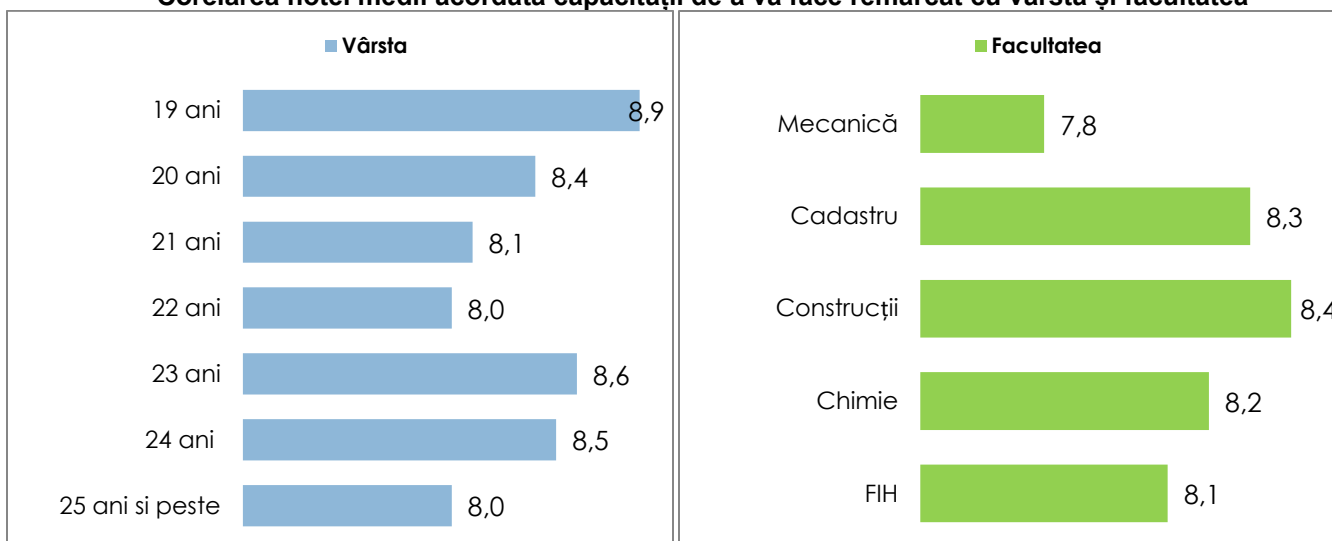




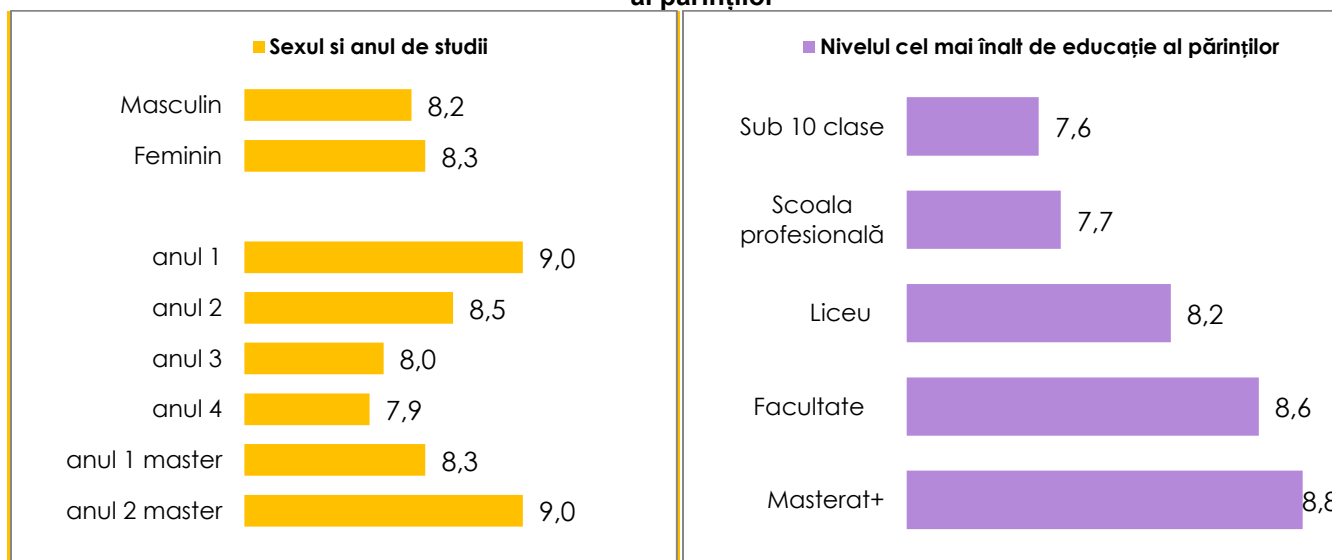
Ce notă de la 1 la 10 acordați CAPACITĂȚII DE A VĂ FACE REMARCAT ȘI PROMOVAT?



Corelarea notei medii acordată capacității de a vă face remarcant cu vârsta și facultatea



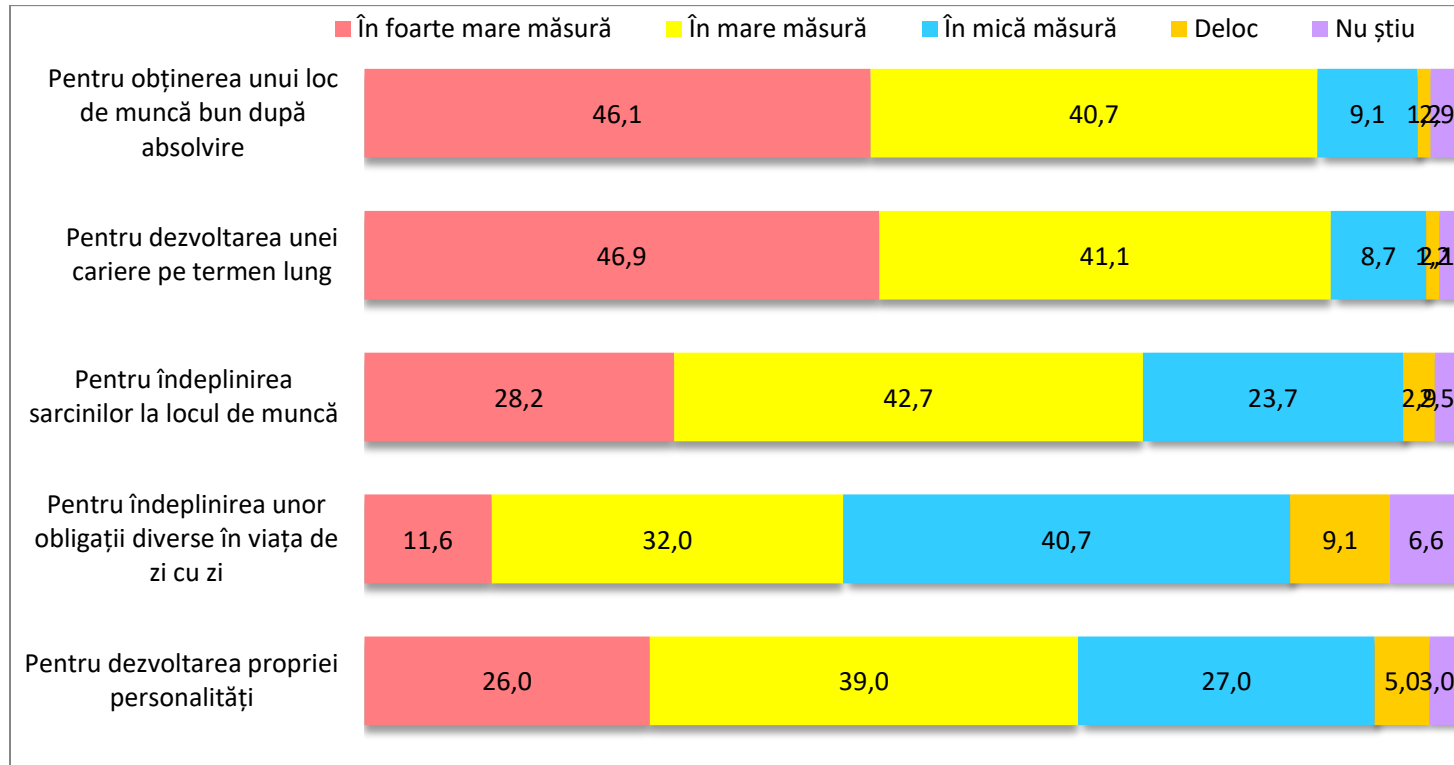
Corelarea notei medii acordată capacității de a vă face remarcant cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților



Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii



În ce măsură facultatea pe care o urmați este utilă:



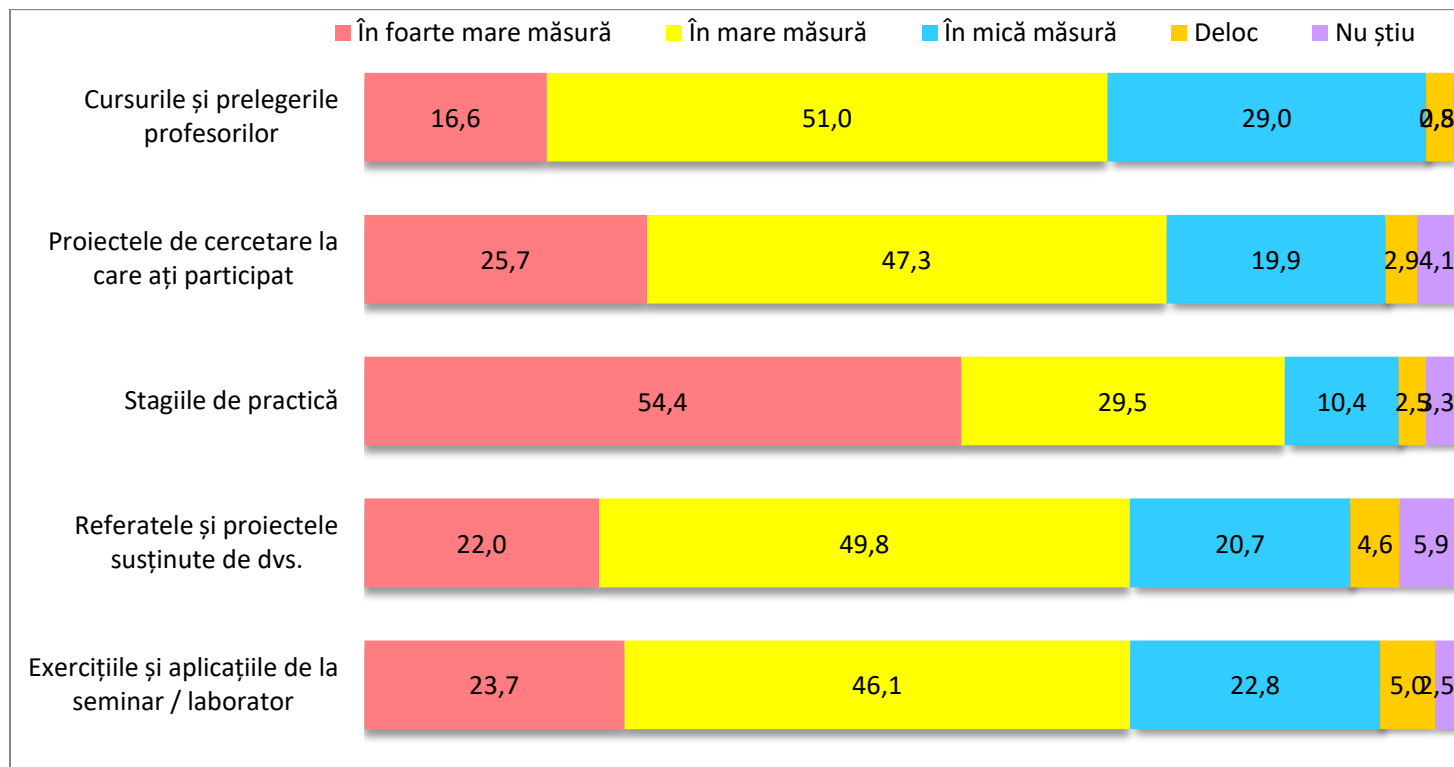
Procente pe coloane

		Mecanică	Cadastru	Construcții	Chimie	FIH
Pentru obținerea unui loc de muncă bun	În foarte mare măsură		30,8	53,3	6,7	53,8
	În mare măsură	71,4	53,8	37,0	66,7	34,9
	În mică măsură	28,6	15,4	7,6	20,0	5,7
	Deloc, NS			2,2	6,7	5,7
Pentru dezvoltarea unei cariere pe termen lung	În foarte mare măsură	7,1	53,8	53,3	13,3	50,9
	În mare măsură	71,4	38,5	40,2	60,0	35,8
	În mică măsură	21,4	7,7	4,3	26,7	8,5
	Deloc, NS			2,2		4,7
Pentru îndeplinirea sarcinilor la locul de muncă	În foarte mare măsură	7,1	15,4	27,2	13,3	35,8
	În mare măsură	42,9	53,8	50,0	40,0	35,8
	În mică măsură	50,0	30,8	17,4	46,7	21,7
	Deloc, NS			5,5		6,6
Pentru îndeplinirea obligațiilor diverse în viața zilnică	În foarte mare măsură		7,7	8,9	6,7	17,0
	În mare măsură	14,3	23,1	40,0	46,7	27,4
	În mică măsură	42,9	53,8	40,0	20,0	43,4
	Deloc, NS	42,8	15,4	11,1	26,6	12,3
Pentru dezvoltarea propriei personalități	În foarte mare măsură		23,1	28,3	6,7	31,1
	În mare măsură	42,9	46,2	35,9	46,7	39,6
	În mică măsură	50,0	23,1	31,5	26,7	20,8
	Deloc, NS	7,1	7,7	4,4	20,0	8,5

Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii



În ce măsură credeți că vă vor folosi în cariera dvs. profesională viitoare:

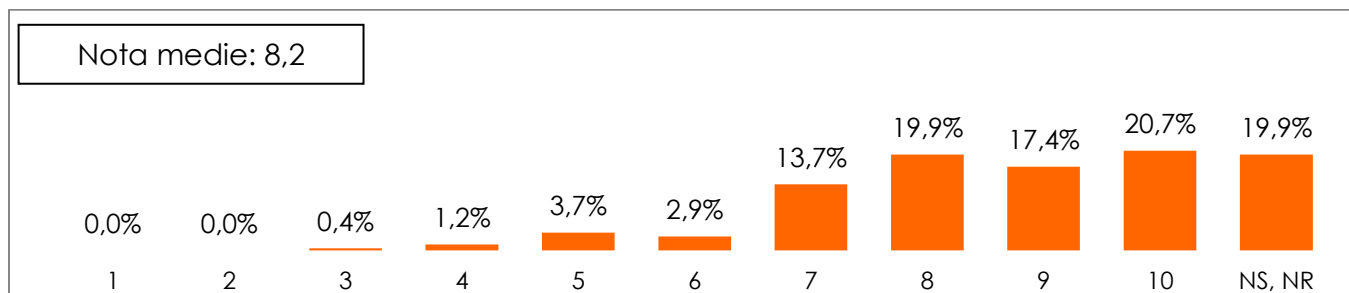


Procente pe coloane

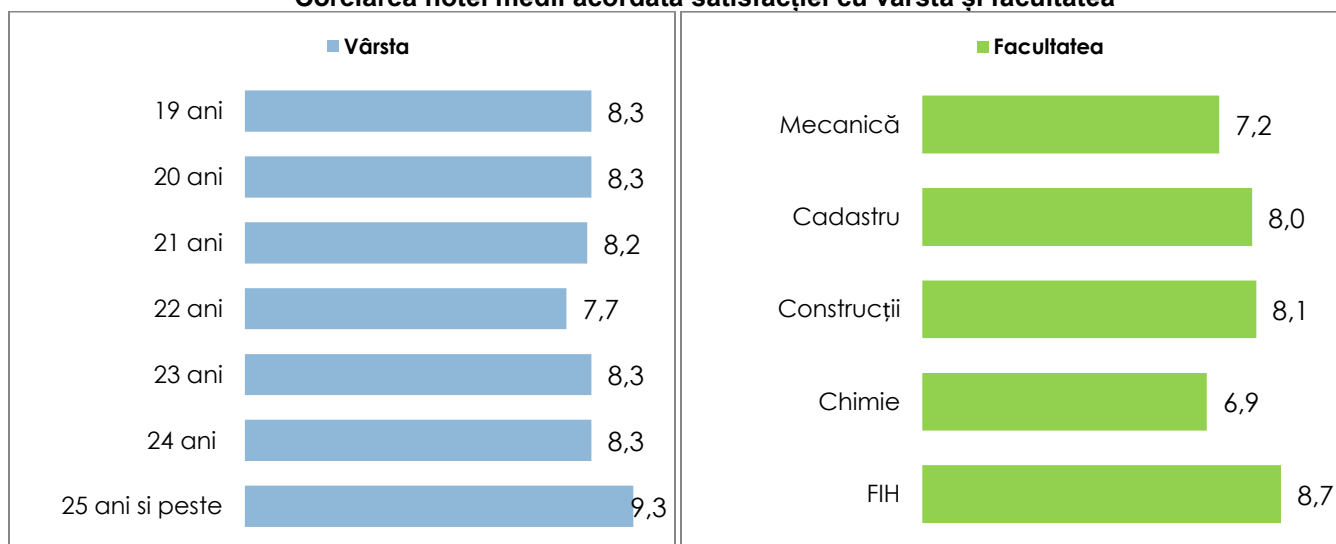
		Mecanică	Cadastru	Construcții	Chimie	FIH
Cursurile și prelegerile profesorilor	În foarte mare măsură	7,1	30,8	15,2		19,8
	În mare măsură	50,0	38,5	51,1	53,3	52,8
	În mică măsură	35,7	30,8	31,5	46,7	23,6
	Deloc, NS	7,1		2,2		3,7
Proiectele de cercetare la care ați participat	În foarte mare măsură	7,1	30,8	27,2	13,3	28,6
	În mare măsură	42,9	38,5	47,8	60,0	47,6
	În mică măsură	35,7	30,8	19,6	26,7	16,2
	Deloc, NS	14,2		5,4		7,6
Stagiile de practică	În foarte mare măsură	42,9	53,8	64,1	26,7	51,9
	În mare măsură	50,0	30,8	28,3	46,7	25,5
	În mică măsură	7,1	15,4	2,2	26,7	15,1
	Deloc, NS			5,5		7,5
Referatele și proiectele susținute de dvs.	În foarte mare măsură	21,4	15,4	24,2	13,3	22,6
	În mare măsură	35,7	61,5	42,9	60,0	55,7
	În mică măsură	28,6	15,4	24,2	20,0	17,9
	Deloc, NS	14,2	7,7	8,8	6,7	3,7
Exercițiile și aplicațiile de la seminar / laborator	În foarte mare măsură	7,1	23,1	21,7	6,7	30,2
	În mare măsură	71,4	53,8	31,5	73,3	50,9
	În mică măsură	14,3	15,4	35,9	13,3	15,1
	Deloc, NS	7,1	7,7	10,9	6,7	3,8



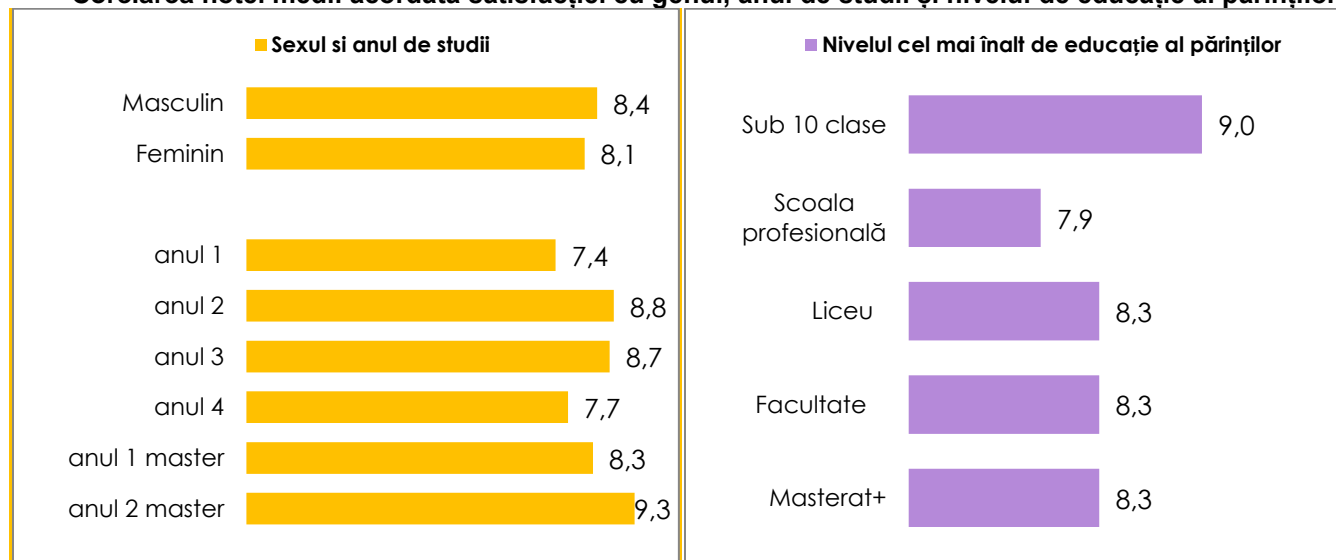
Cât de satisfăcut sunteți de facultatea pe care o urmați? Dați o notă de la 1 la 10.



Corelarea notei medii acordată satisfacției cu vârsta și facultatea



Corelarea notei medii acordată satisfacției cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților





**Cât de mulțumit ați fost față de următoarele aspecte din timpul stagiilor de practică?
Dați o notă de la 1 la 10.**

Nota	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nu răspund
Atmosfera din instituție și mediul de lucru	0.8	0.0	0.0	0.0	2.9	1.2	2.9	8.3	10.0	21.2	52.7
Echipamentul și instrumentele puse la dispoziția dvs.	0.4	0.4	0.4	0.0	2.9	5.0	9.5	15.8	26.1	34.0	5.4
Îndrumarea făcută de specialistul / tutorele care s-a ocupat de dvs.	0.4	0.0	0.4	0.0	2.5	4.1	5.8	17.0	25.3	39.0	5.4
Ajutorul colegial primit de la ceilalți angajați	0.8	0.0	0.0	0.8	2.1	3.3	8.3	17.8	27.8	33.6	5.4
Comunicarea cu echipa managerială și cu alți specialiști	0.4	0.0	0.4	0.0	2.9	2.9	9.5	19.9	25.3	32.8	5.8
Cunoștințele și abilitățile dobândite în timpul practicii	0.4	0.0	0.4	0.8	0.8	2.5	9.1	19.1	28.6	32.4	5.8
Profesionalismul angajaților	0.4	0.0	0.4	0.4	0.8	3.3	10.0	18.7	17.4	42.7	5.8
Reputația instituției în care ați făcut practica	0.4	0.0	0.0	0.4	0.8	2.1	6.2	13.7	22.0	48.1	6.2
Durata activității de practică	0.4	0.8	0.4	0.4	3.7	3.3	9.1	23.7	20.3	31.1	6.6
Implicarea dvs. în activitățile instituției	0.8	0.0	0.7	0.8	0.4	2.9	9.5	20.3	29.0	29.5	6.2
Experiența profesională dobândită	0.8	0.0	0.0	0.4	1.7	4.6	11.6	21.2	24.1	29.9	5.8
Complexitatea sarcinilor îndeplinite	0.4	0.4	0.0	0.4	3.3	4.6	16.2	21.6	24.9	22.0	6.2
Accesul la informații și documente importante	1.2	0.0	1.2	1.2	6.6	6.2	10.0	18.3	20.3	29.0	5.8
Posibilitățile de angajare după absolvire în acea instituție	0.4	0.4	0.8	1.7	5.0	3.7	7.5	14.5	19.9	39.8	6.2
Aplicarea cunoștințelor teoretice / abilităților dobândite în facultate	1.2	0.8	1.7	2.9	4.1	5.8	12.0	22.0	20.3	22.8	6.2
Organizarea activităților de practică	0.8	0.4	0.0	0.8	4.6	3.3	12.9	19.9	21.2	29.5	6.6
Relaționarea cu cetățenii, beneficiarii, clienții, furnizorii	1.6	0.4	0.0	2.1	5.0	6.6	13.7	16.6	18.3	29.0	6.3



Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii



Mulțumirea față de aspectele privind practica în fiecare facultate (nota medie)

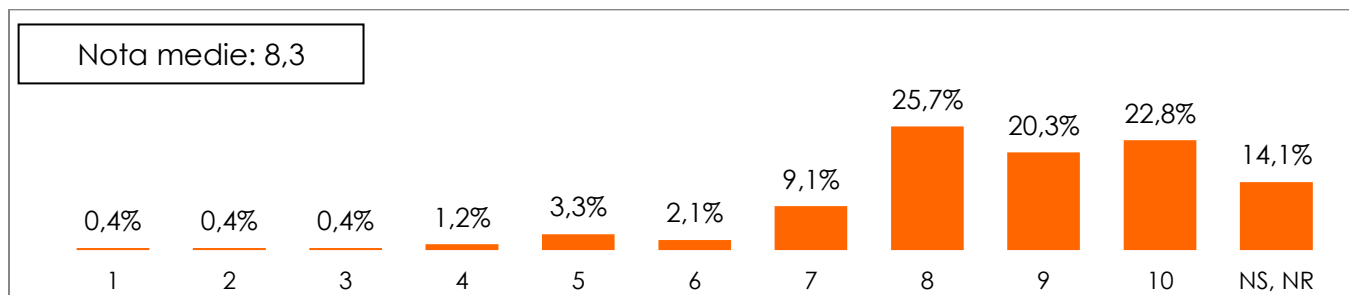
Nota	Total	Mecanică	Cadastru	Construcții	Chimie	FIH
Atmosfera din instituție și mediul de lucru	8,6	8,1	7,5	8,9	8,7	8,7
Echipamentul și instrumentele puse la dispoziția dvs.	8,6	8,0	7,9	8,5	7,6	8,9
Îndrumarea făcută de specialistul / tutorele care s-a ocupat de dvs.	8,8	8,2	8,0	8,8	8,1	9,0
Ajutorul colegial primit de la ceilalți angajați	8,6	8,0	7,6	8,8	8,5	8,7
Comunicarea cu echipa managerială și cu alți specialiști	8,6	8,4	8,0	8,7	7,8	8,8
Cunoștințele și abilitățile dobândite în timpul practicii	8,7	8,6	8,3	8,9	8,0	8,6
Profesionalismul angajaților	8,8	8,7	8,7	9,2	8,8	9,0
Reputația instituției în care ați făcut practica	9,0	8,8	8,7	9,2	8,0	9,0
Durata activității de practică	8,4	9,3	8,6	8,4	8,2	8,4
Implicarea dvs. în activitățile instituției	8,6	8,7	8,4	8,6	8,6	8,6
Experiența profesională dobândită	8,5	8,5	8,3	8,5	8,2	8,6
Complexitatea sarcinilor îndeplinite	8,2	8,2	7,8	8,2	8,2	8,4
Accesul la informații și documente importante	8,1	7,3	7,7	8,2	7,5	8,4
Posibilitățile de angajare după absolvire în acea instituție	8,5	8,2	8,1	8,8	8,0	8,4
Aplicarea cunoștințelor teoretice dobândite în facultate	7,9	7,8	7,2	7,8	6,5	8,3
Organizarea activităților de practică	8,3	7,2	8,3	8,4	7,5	8,5
Relaționarea cu cetățenii, beneficiarii, clienții, furnizorii	8,1	7,9	7,6	8,1	6,6	8,4

Mulțumirea față de aspectele privind practica în fiecare an de studiu (nota medie)

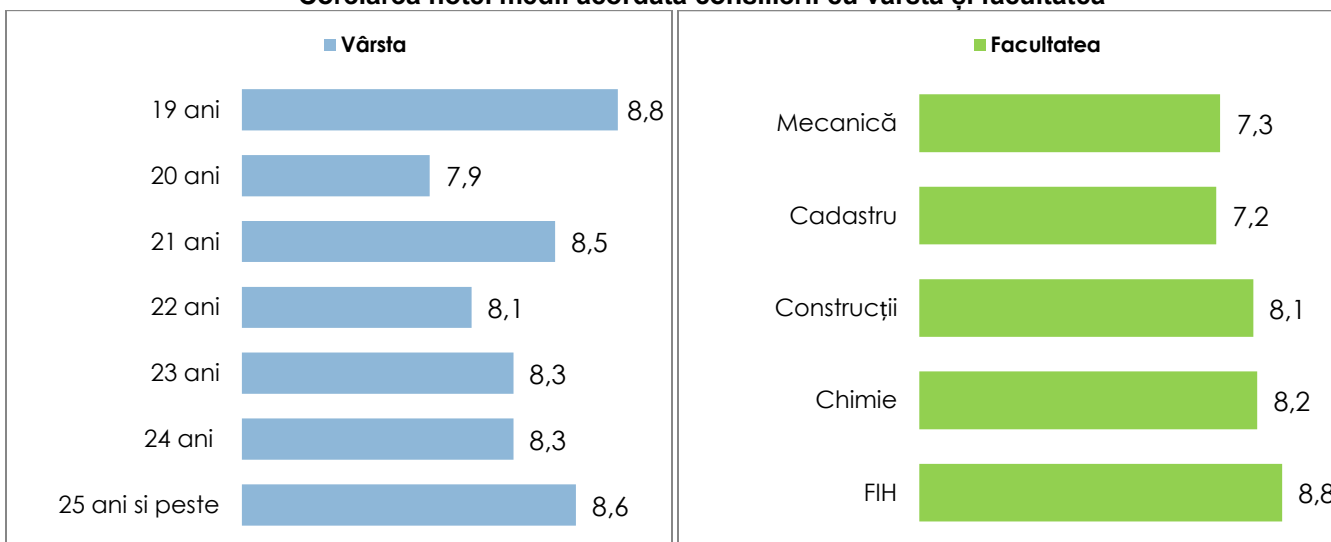
Nota	An I	An II	An III	An IV	Master I	Master II
Atmosfera din instituție și mediul de lucru	6,7	9,1	8,0	9,0	9,1	9,3
Echipamentul și instrumentele puse la dispoziția dvs.	8,2	8,7	8,5	8,6	8,9	9,2
Îndrumarea făcută de specialistul / tutorele care s-a ocupat de dvs.	8,1	9,0	8,8	8,6	9,3	9,3
Ajutorul colegial primit de la ceilalți angajați	7,9	8,6	8,5	8,8	9,1	8,8
Comunicarea cu echipa managerială și cu alți specialiști	8,5	8,6	8,8	8,5	9,0	9,2
Cunoștințele și abilitățile dobândite în timpul practicii	8,3	8,5	8,8	8,7	9,1	8,5
Profesionalismul angajaților	8,6	8,6	9,1	8,6	9,0	9,7
Reputația instituției în care ați făcut practica	8,8	8,7	9,3	9,0	9,2	9,5
Durata activității de practică	7,7	8,3	8,7	8,2	9,0	9,2
Implicarea dvs. în activitățile instituției	8,3	8,5	8,8	8,6	9,0	9,1
Experiența profesională dobândită	8,5	8,3	8,8	8,3	8,8	9,2
Complexitatea sarcinilor îndeplinite	8,6	8,2	8,6	8,1	8,5	7,7
Accesul la informații și documente importante	8,2	8,1	8,3	8,0	8,7	8,5
Posibilitățile de angajare după absolvire în acea instituție	7,8	8,1	8,9	8,6	9,0	9,3
Aplicarea cunoștințelor teoretice dobândite în facultate	8,0	8,4	8,1	7,5	8,6	8,6
Organizarea activităților de practică	8,5	8,3	8,8	8,0	8,7	8,5
Relaționarea cu cetățenii, beneficiarii, clienții, furnizorii	8,5	8,0	8,7	7,7	8,3	8,5



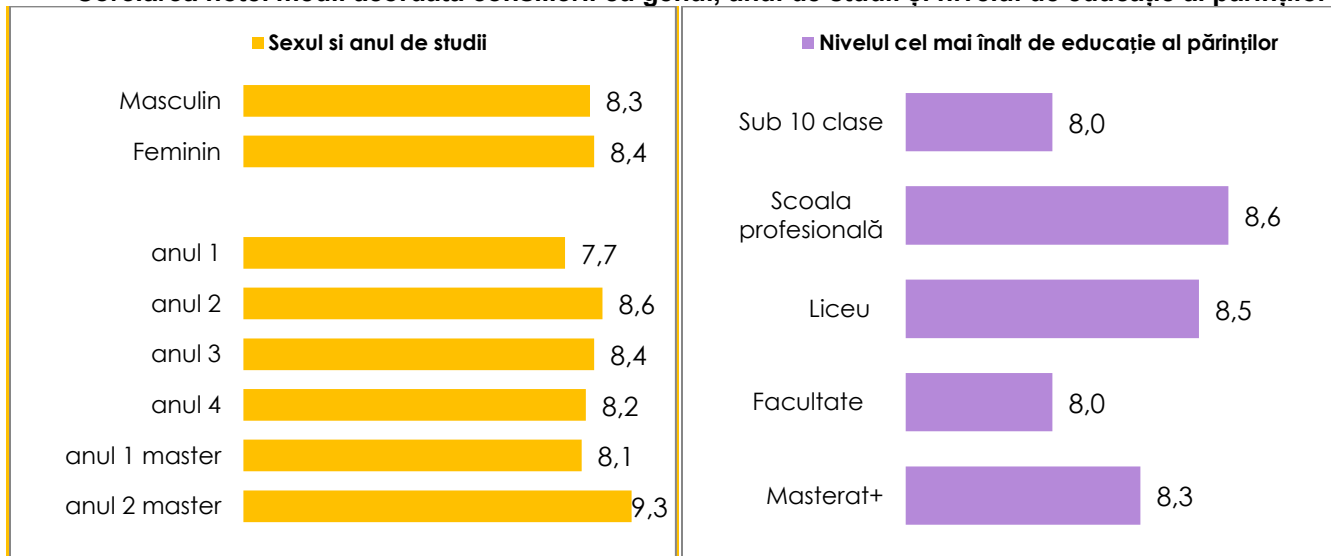
Ce notă de la 1 la 10 acordați consilierii și orientării în carieră oferită de universitate?



Corelarea notei medii acordată consilierii cu vârsta și facultatea

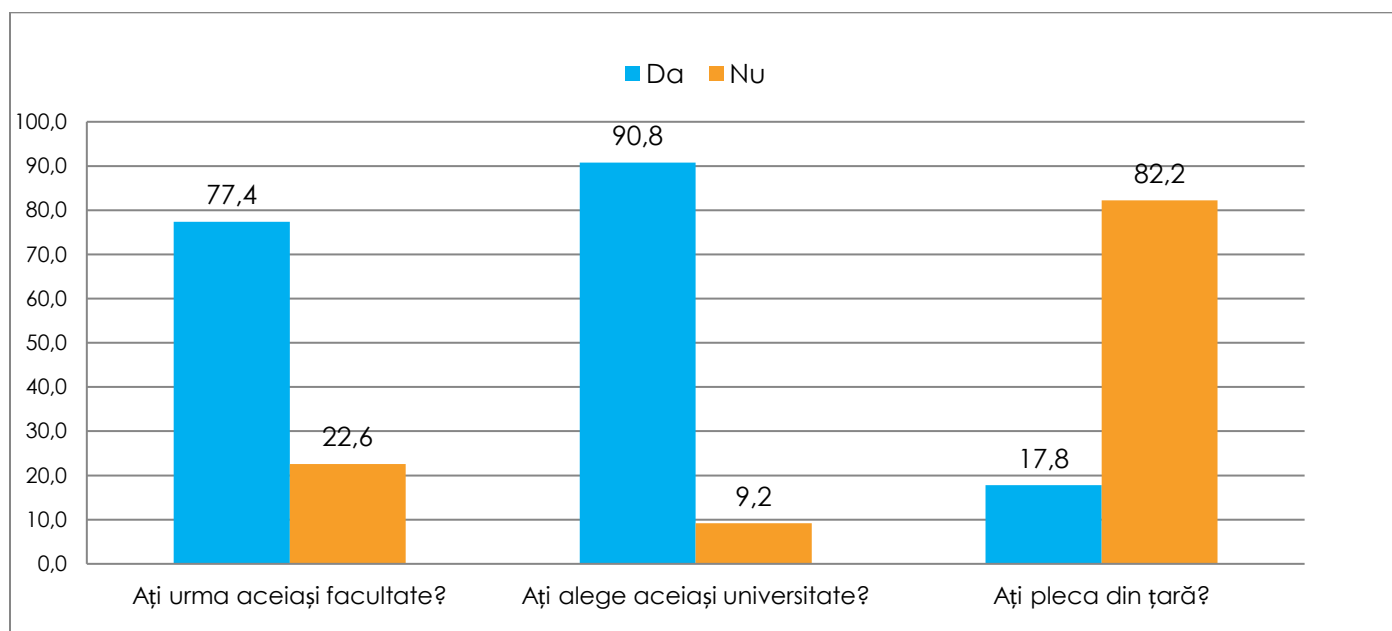


Corelarea notei medii acordată consilierii cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților





Dacă ar fi să dați timpul înapoi și să alegeți din nou:



Repartiția răspunsurilor pe facultăți

		Total	Mecanică	Cadastru	Construcții	Chimie	FIH
Ați urma aceeași facultate?	Da	77,4	57,1	61,5	78,3	13,3	90,5
	Nu	22,6	42,9	38,5	21,7	86,7	9,5
Ați alege aceeași universitate?	Da	90,8	85,7	76,9	93,4	66,7	94,3
	Nu	9,2	14,3	23,1	6,6	33,3	5,7
Ați pleca din țară?	Da	17,8	30,8	25,0	14,3	20,0	18,1
	Nu	82,2	69,2	75,0	85,7	80,0	81,9

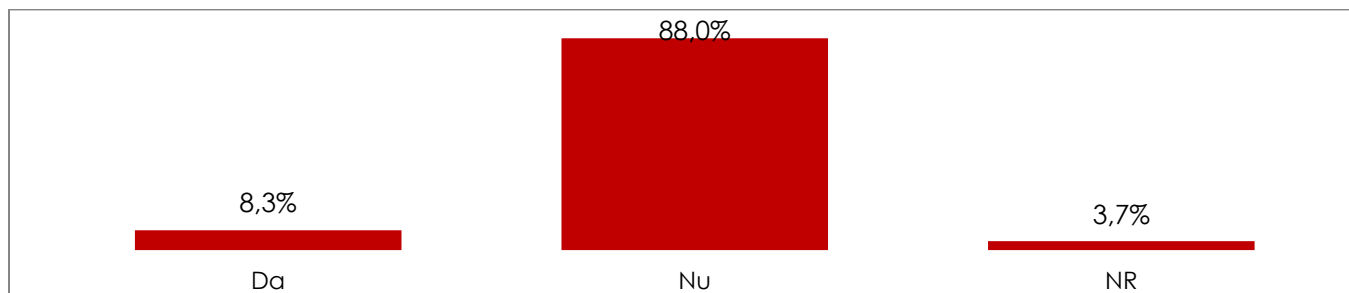
Repartiția răspunsurilor pe ani de studii

		An 1	An 2	An 3	An 4	Master 1	Master 2
Ați urma aceeași facultate?	Da	70,0	93,3	84,4	68,6	70,6	87,5
	Nu	30,0	6,7	15,6	31,4	29,4	12,5
Ați alege aceeași universitate?	Da	90,0	93,3	93,2	89,2	82,4	100,0
	Nu	10,0	6,7	6,8	10,8	17,6	0,0
Ați pleca din țară?	Da	30,0	11,1	13,6	23,8	11,8	0,0
	Nu	70,0	88,9	86,4	76,2	88,2	100,0

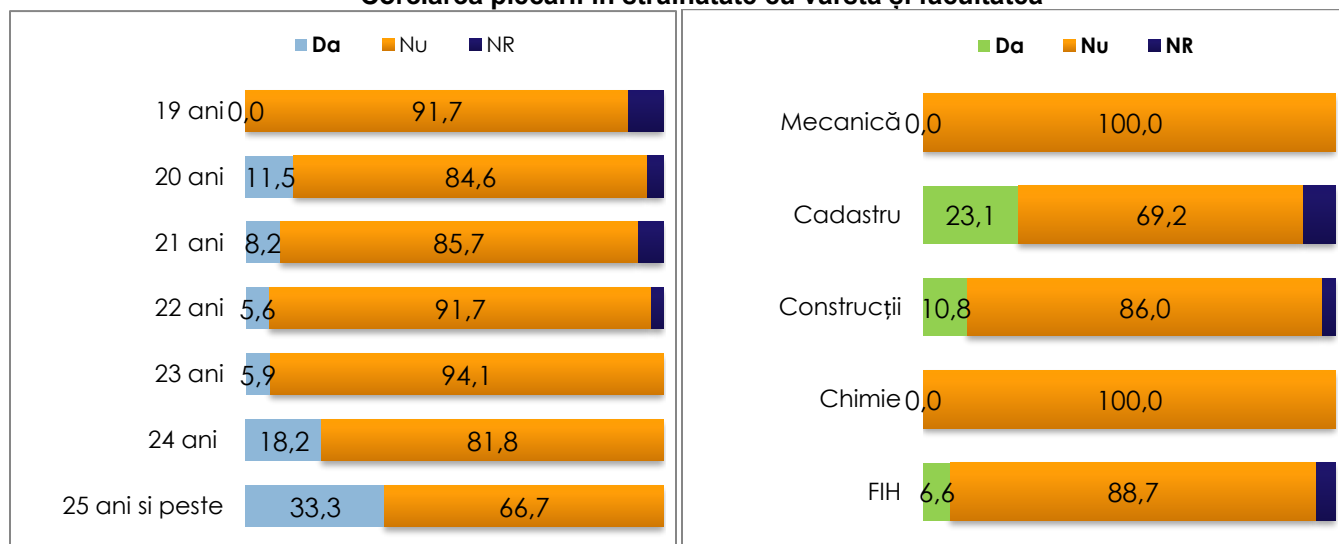
Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii



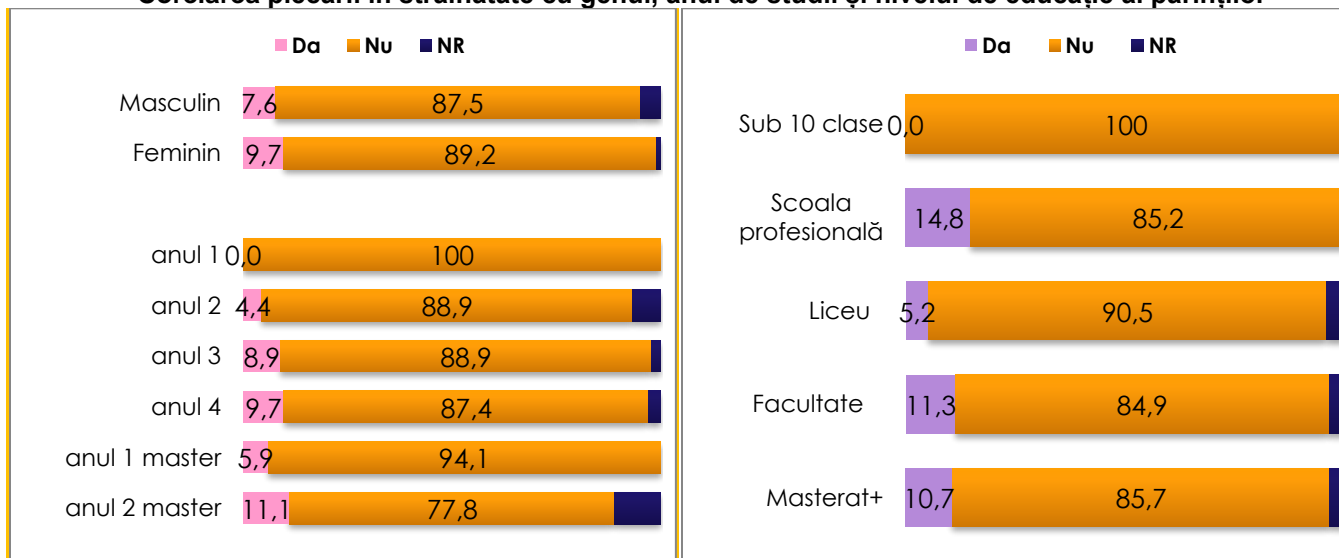
Pe parcursul programului de licență ați fost plecat în străinătate la cursuri, stagii de practică sau proiecte de cercetare?



Corelarea plecării în străinătate cu vârsta și facultatea

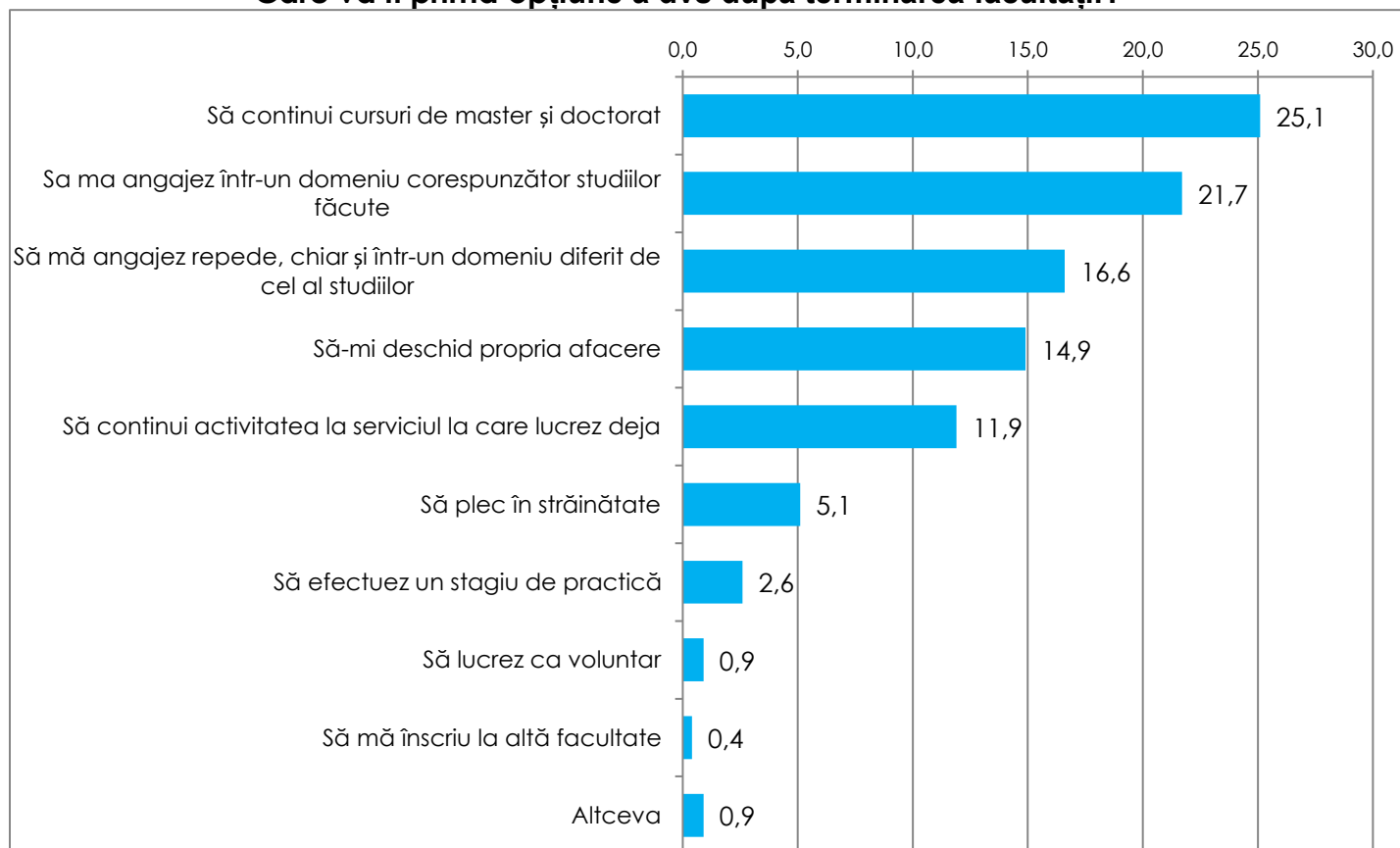


Corelarea plecării în străinătate cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților





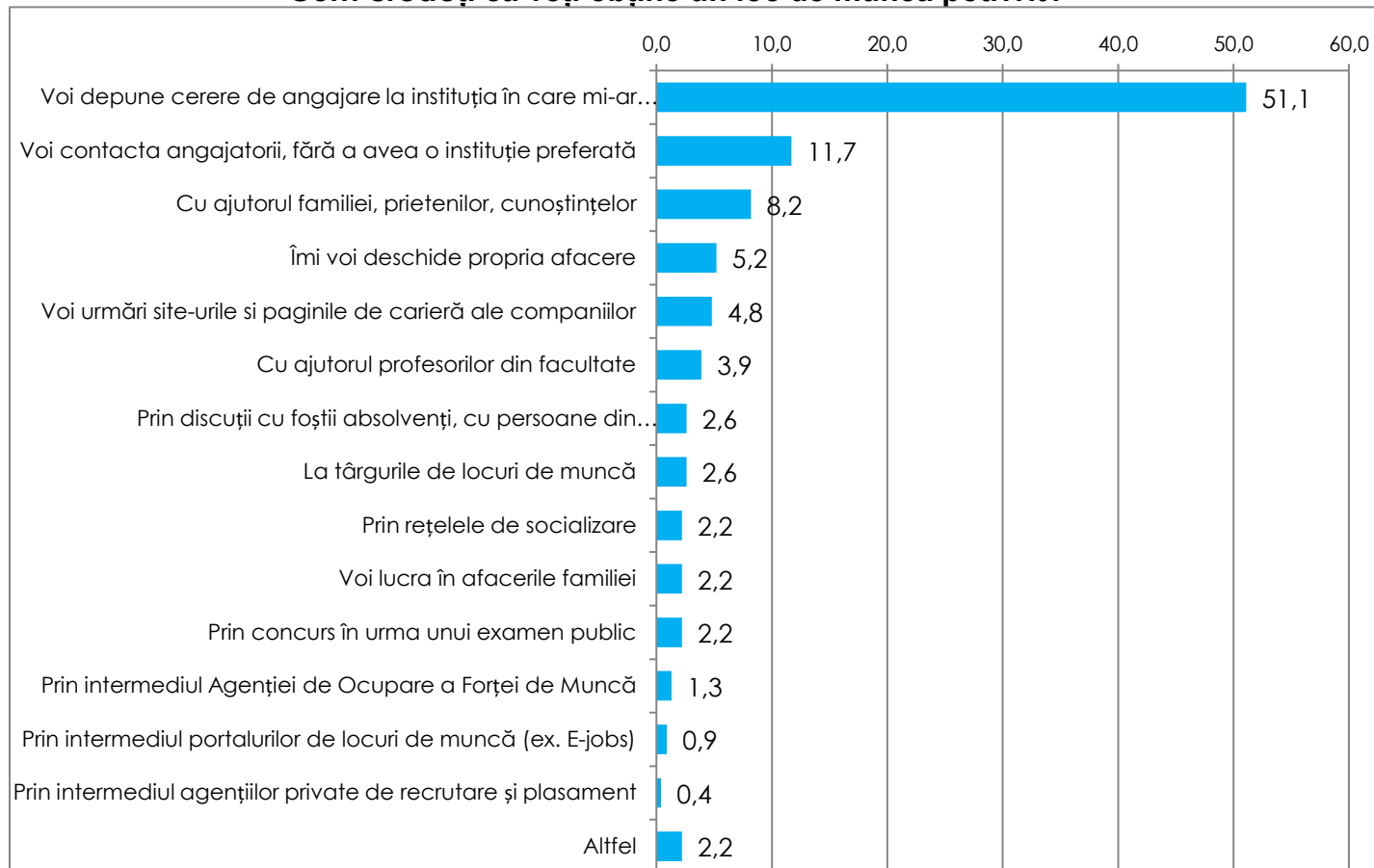
Care va fi prima opțiune a dvs după terminarea facultății?



Nota	Mecanică	Cadastru	Construcții	Chimie	FIH	Total
Să mă angajez într-un domeniu corespunzător studiilor făcute	14,3	15,4	27,0	33,3	17,3	21,7
Să mă angajez repede, chiar și într-un domeniu diferit de cel al studiilor	28,6	7,7	12,4	13,3	20,2	16,6
Să continui activitatea la serviciul la care lucrez deja	7,1	23,1	9,0		15,4	11,9
Să-mi deschid propria afacere	28,6	15,4	19,1	6,7	10,6	14,9
Să efectuez un stagiu de practică	14,3	7,7	1,1		1,9	2,6
Să lucrez ca voluntar					1,9	0,9
Să continui cursuri de master și doctorat	7,1	30,8	23,6	26,7	27,9	25,1
Să mă înscriu la altă facultate					1,0	0,4
Să plec în străinătate			5,6	20,0	3,8	5,1
Altceva			2,2			0,9



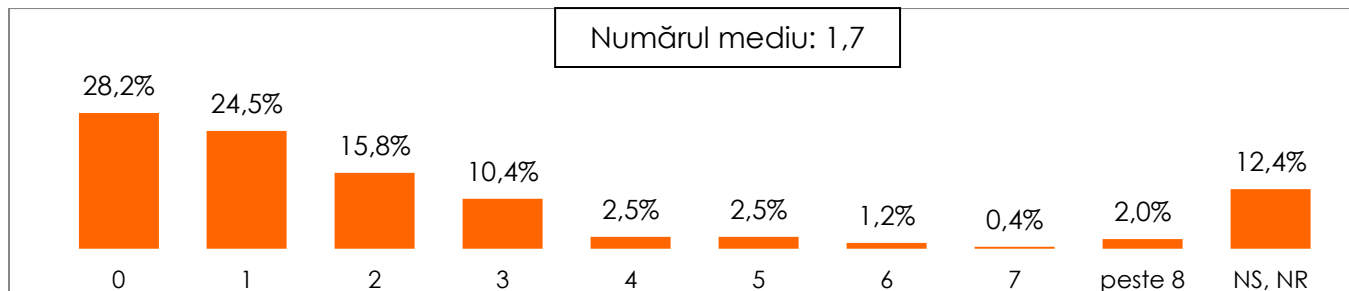
Cum credeți că veți obține un loc de muncă potrivit?



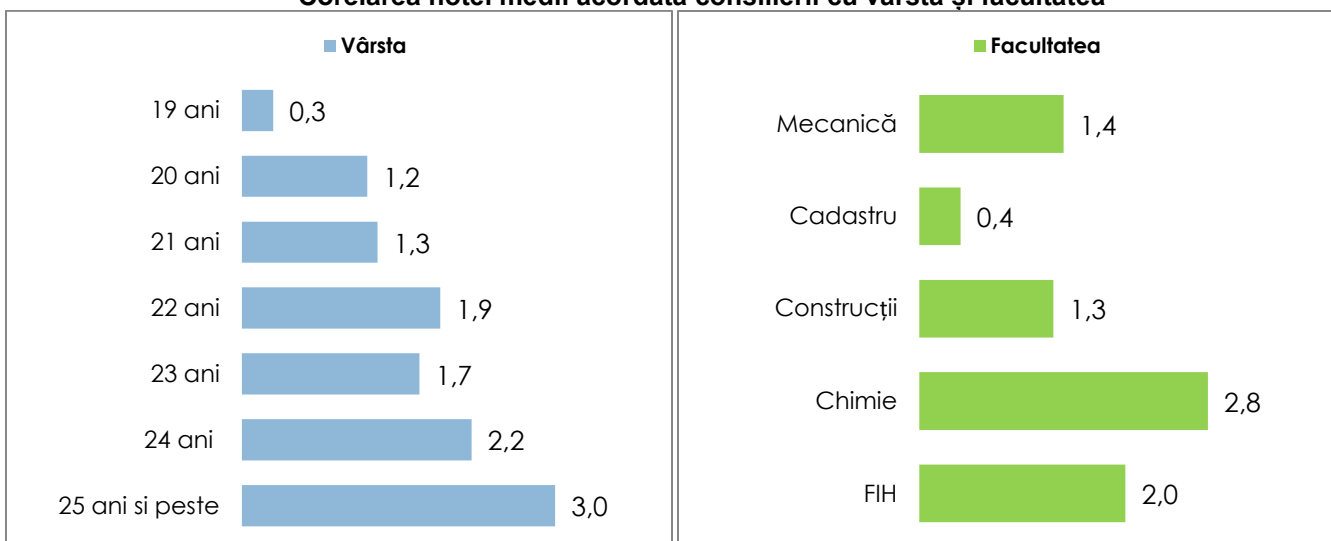
Nota	Mecanică	Cadastru	Construcții	Chimie	FIH	Total
Voi depune cerere de angajare la instituția în care mi-ar place să lucrez	42,9	41,7	50,6	53,3	53,3	51,1
Voi contacta angajatorii, fără a avea o instituție preferată	14,3	25,0	12,4	13,3	8,9	11,7
Cu ajutorul familiei, prietenilor, cunoștințelor	14,3	8,3	9,0	6,7	6,9	8,2
Prin intermediul Agenției de Ocupare a Forței de Muncă			1,1		2,0	1,3
Prin intermediul agențiilor private de recrutare și plasament					1,0	0,4
Cu ajutorul profesorilor din facultate		16,7	3,4	6,7	3,0	3,9
Prin rețelele de socializare			2,2	6,7	2,0	2,2
Prin discuții cu foștii absolvenți, cu persoane din specialitatea mea	7,1		3,4		2,0	2,6
Prin intermediul portalurilor de locuri de muncă (ex. E-jobs)				6,7	1,0	0,9
Voi urmări site-urile și paginile de carieră ale companiilor	7,1		1,1	6,7	7,9	4,8
La târgurile de locuri de muncă			3,4		3,0	2,6
Voi lucra în afacerile familiei		8,3	3,4		1,0	2,2
Îmi voi deschide propria afacere	7,1		7,9		4,0	5,2
Altfel	7,1		2,2		2,0	2,2
Nu știu					2,0	0,9



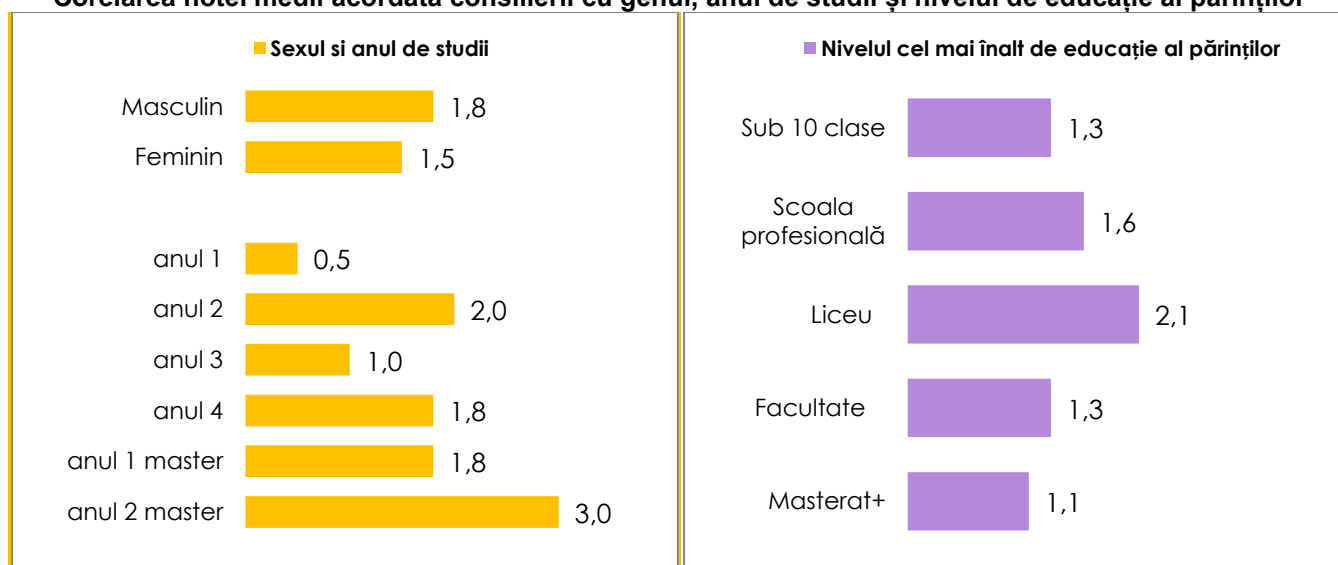
Câți angajatori ați contactat până acum pentru obținerea unui loc de muncă?



Corelarea notei medii acordată consilierii cu vârsta și facultatea

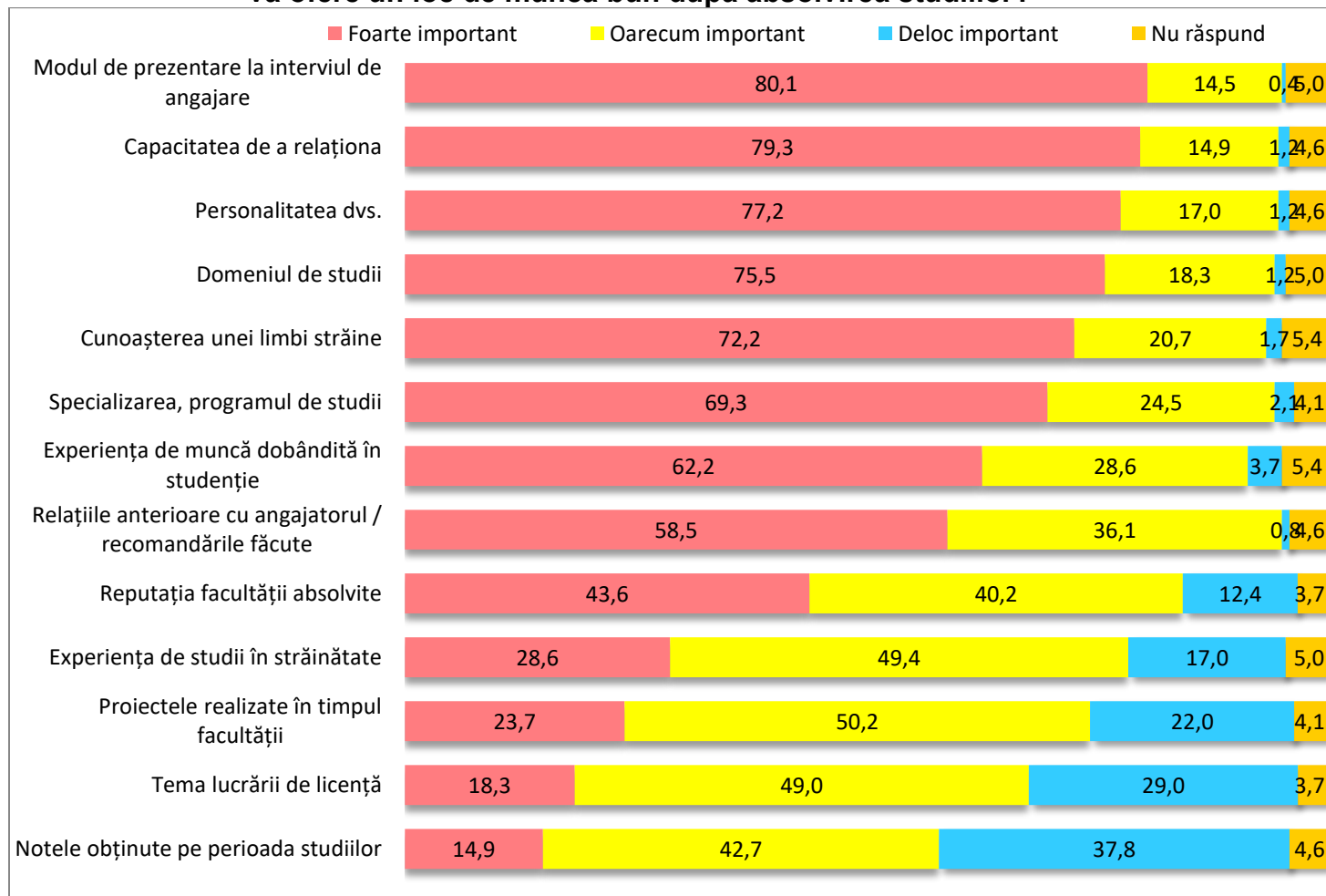


Corelarea notei medii acordată consilierii cu genul, anul de studii și nivelul de educație al părinților





Cât de importante credeți că sunt următoarele aspecte pentru a determina un angajator să vă ofere un loc de muncă bun după absolvirea studiilor?

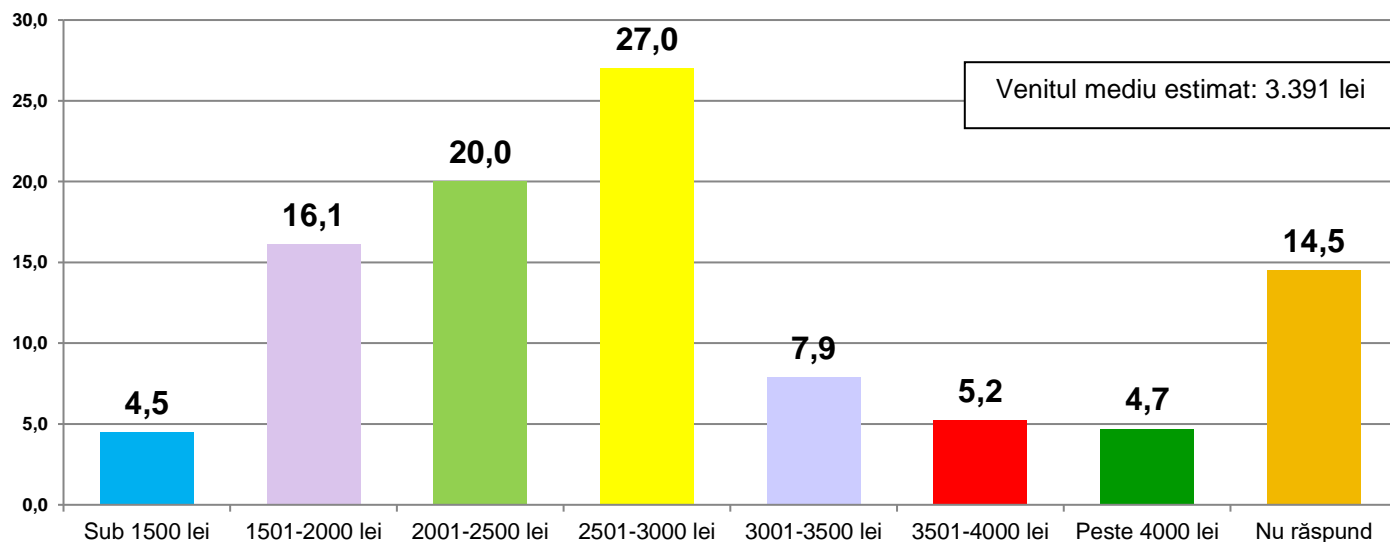


Repartiția răspunsurilor "foarte important" pe facultăți

	Mecanică	Cadastru	Construcții	Chimie	FIH
Domeniul de studii	61,5	76,9	80,7	53,3	84,2
Specializarea, programul de studii	53,8	76,9	80,5	66,7	68,0
Tema lucrării de licență	15,4	0,0	19,3	20,0	21,4
Proiectele realizate în timpul facultății	7,7	7,7	17,0	26,7	35,3
Notele obținute pe perioada studiilor	23,1	7,7	12,6	26,7	16,7
Reputația facultății absolvite	61,5	23,1	46,6	40,0	45,6
Experiența de muncă dobândită în străinătate	61,5	46,2	68,6	66,7	66,3
Personalitatea dvs.	84,6	76,9	75,0	86,7	85,1
Capacitatea de a relaționa	92,3	76,9	76,1	100,0	86,1
Relațiile anterioare cu angajatorul / recomandările făcute	69,2	61,5	54,5	86,7	62,4
Cunoașterea unei limbi străine	69,2	61,5	69,0	92,9	83,2
Experiența de studii în străinătate	15,4	46,2	17,2	53,3	37,6
Modul de prezentare la interviul de angajare	76,9	84,6	80,5	93,3	87,1



Care credeți că va fi venitul dvs. lunar în primul an după absolvire?



Vârsta	19 ani	20 ani	21 ani	22 ani	23 ani	24 ani	25 ani	26 ani +
Venit mediu (lei lunar)	2,718	2,639	3,230	2,845	10,061	2,420	2,633	2,650

Facultatea	Mecanică	Cadastru	Construcții	Chimie	FIH
Venit mediu (lei lunar)	3,681	2,616	4,096	2,326	3,024

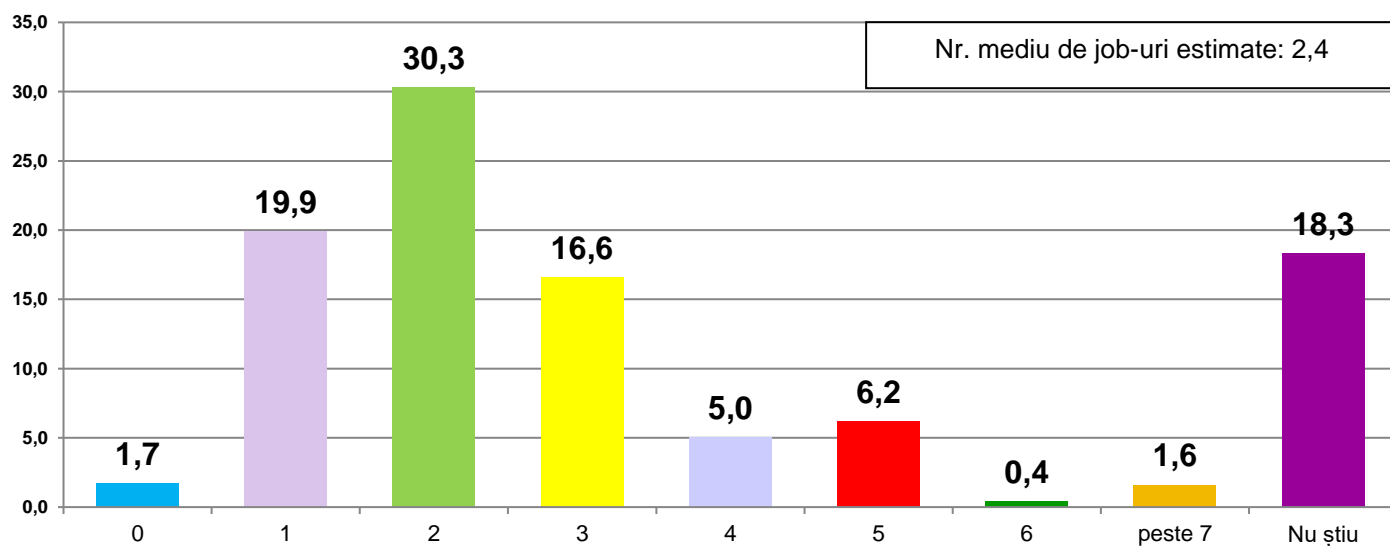
Anul de studii	Anul 1	Anul 2	Anul 3	Anul 4	Master 1	Master 2
Venit mediu (lei lunar)	2,098	3,128	3,428	3,938	2,584	2,362

Educația părinților	Sub 10 clase	Școala profesională	Liceu	Facultate	Masterat
Venit mediu (lei lunar)	2,666	2,537	2,878	5,158	3,427

Anul de studii	Masculin	Feminin
Venit mediu (lei lunar)	3,887	2,678



Câte locuri de muncă estimați că veți avea până la găsirea unui job potrivit aspirațiilor dvs.?

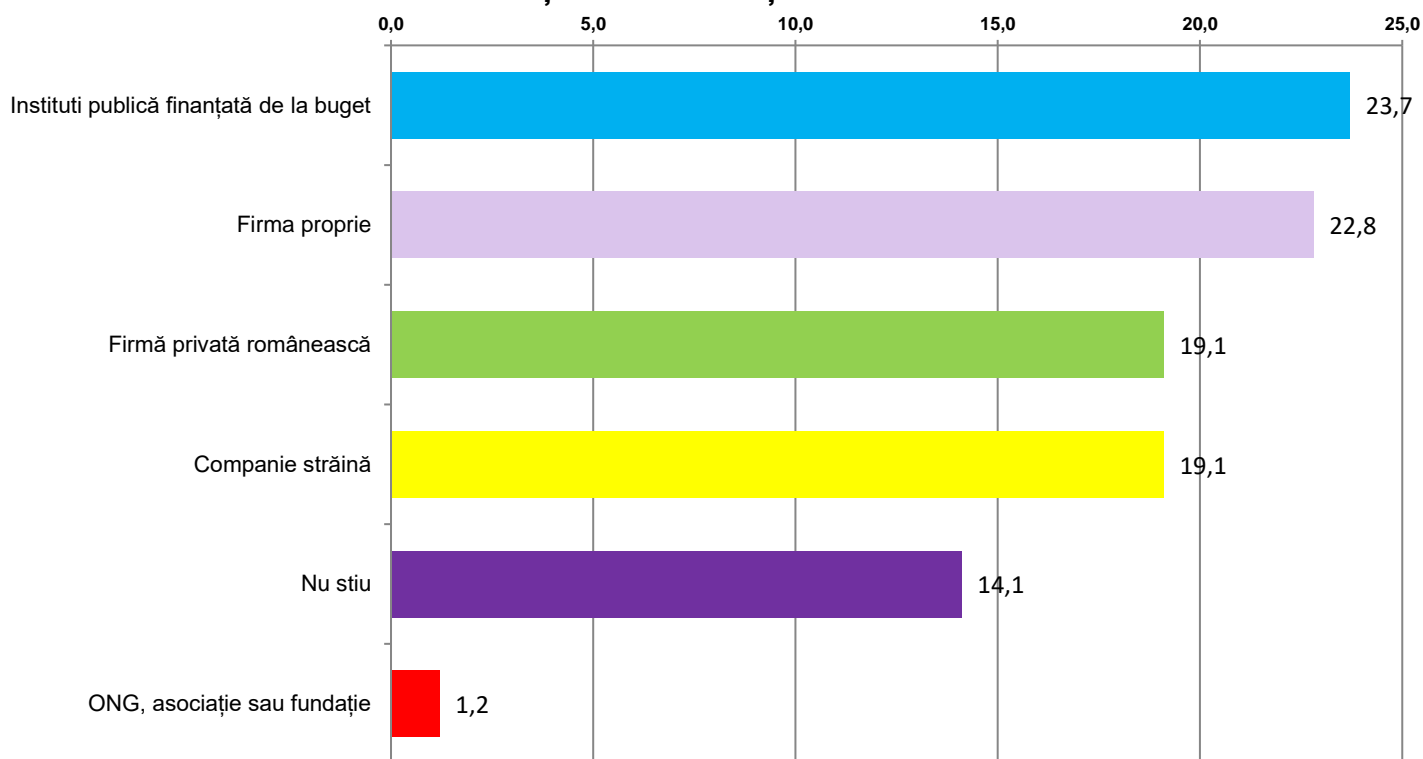


Nr. job-uri	Media	0	1	2	3	4	5	6	7+	Nu știu
Mecanică	1,7	7,1	42,9	7,1	21,4	7,1				14,3
Cadastru	2,6		7,7	46,2	15,4		15,4			15,4
Construcții	2,3		18,3	33,3	16,1	5,4	1,1	1,1	2,2	22,6
Chimie	3,2			40,0	20,0	6,7	26,7			6,7
FIH	2,4	2,8	22,6	27,4	16,0	4,7	7,5		1,9	17,0
An 1	2,1		30,0	20,0	20,0	10,0				20,0
An 2	2,1	4,4	22,2	35,6	11,1	4,4	6,7			15,6
An 3	2,8		11,1	26,7	22,2	6,7	6,7		2,2	24,4
An 4	2,2	1,9	23,3	32,0	14,6	4,9	7,8		5,9	11,8
Master 1	3,3		11,8	29,4	23,5	5,9	5,9	5,9	5,9	11,8
Master 2	3,2		11,1	33,3	33,3				11,1	11,1
Masculin	2,4	2,8	22,9	27,8	13,9	4,9	6,9	0,7	3,8	17,4
Feminin	2,4		15,1	35,5	21,5	5,4	5,4			17,2

Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii



Ați vrea să lucrați într-o:



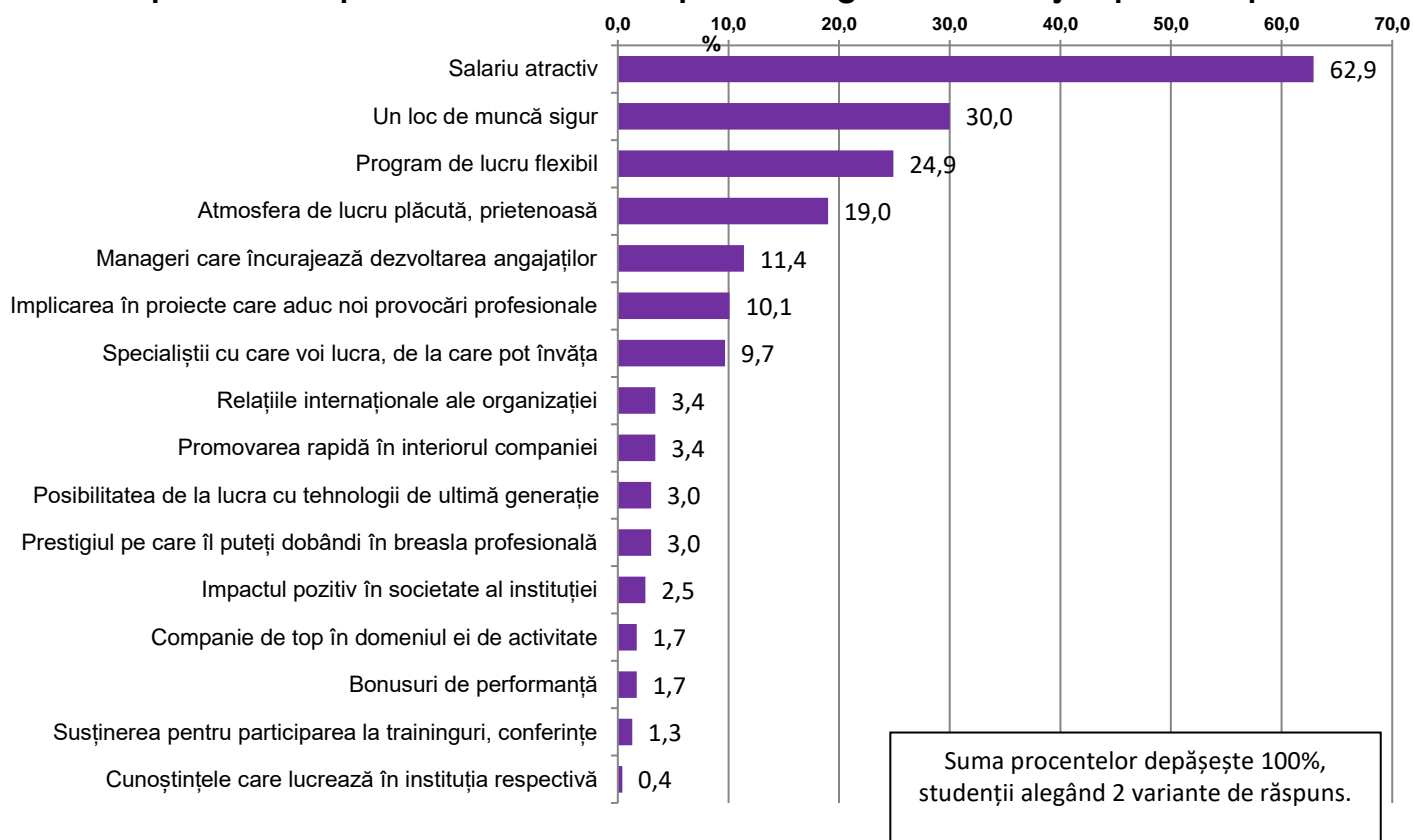
Procente pe coloane

	Instituție publică	Firmă privată românească	Companie străină	ONG, asociație sau fundație	Firma proprie	Nu știu
Mecanică	25,0	16,7	8,3		50,0	
Cadastru	53,8	15,4			23,1	7,7
Construcții	14,6	24,7	16,9	1,1	32,6	10,1
Chimie	33,3	6,7	26,7	6,7	13,3	13,3
FIH	28,2	18,4	25,2	1,0	14,6	12,6
An 1			22,2		55,6	22,2
An 2	37,8	8,9	17,8		26,7	8,9
An 3	15,9	22,7	27,3		25,0	9,1
An 4	25,3	23,2	22,2	2,0	17,2	10,1
Master 1	12,5	37,5	6,3	6,3	31,3	6,3
Master 2	50,0	12,5	12,5			25,0
Masculin	21,4	22,9	21,4	0,7	22,1	11,4
Feminin	30,0	14,4	17,8	2,2	25,6	10,0

Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii



Care sunt primele 2 aspecte care contează pentru alegerea unei slujbe potrivite pentru dvs?



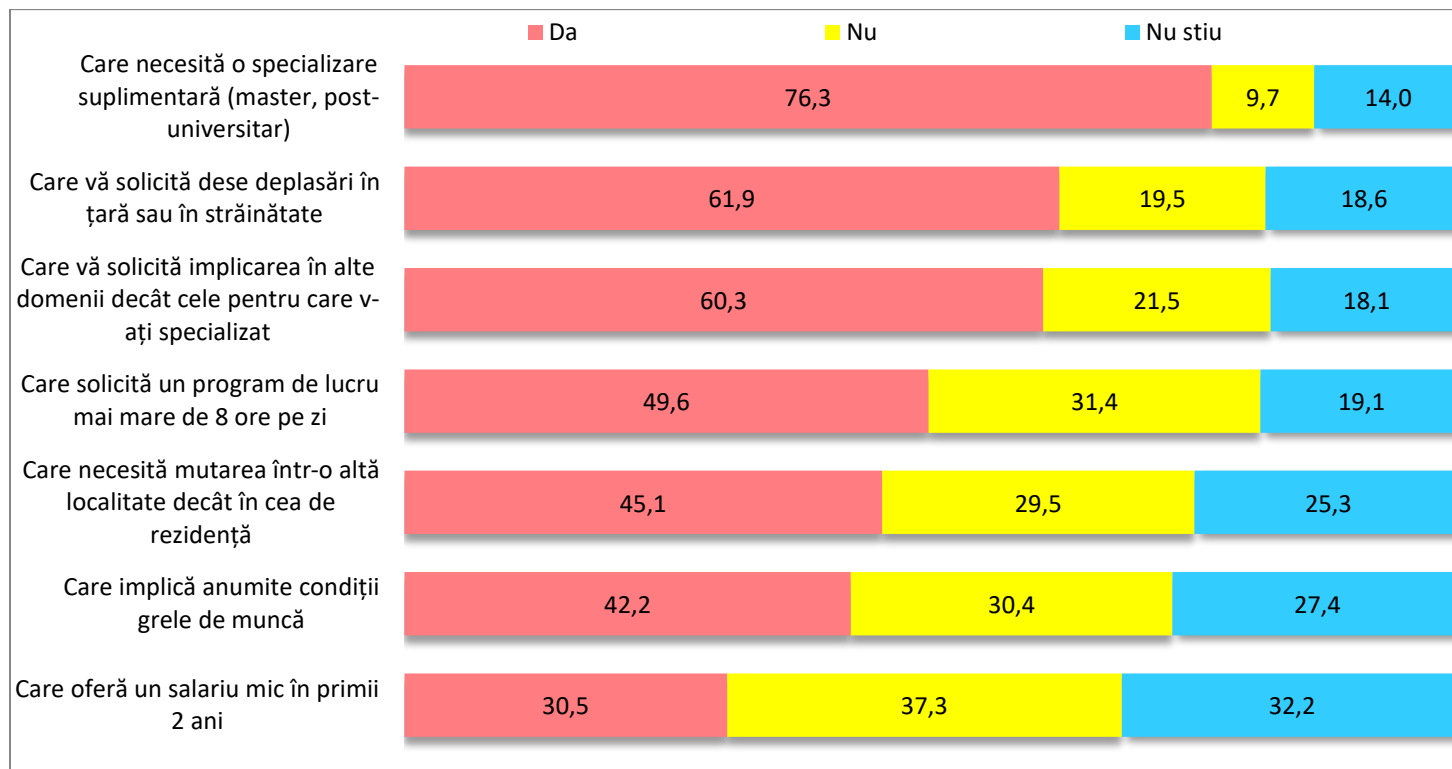
Procente pe rânduri

	Mecanică	Cadastru	Construcții	Chimie	FIH
Salariu atractiv	46,2	83,3	60,9	60,0	64,8
Un loc de muncă sigur	30,8	25,0	30,4	46,7	27,6
Program de lucru flexibil	23,1	16,7	26,1	26,7	24,8
Manageri care încurajează dezvoltarea angajaților	7,7	16,7	7,6	20,0	13,3
Atmosfera de lucru plăcută, prietenoasă	23,1	8,3	22,8	20,0	16,2
Implicarea în proiecte care aduc noi provocări profesionale	15,4	8,3	12,0		9,5
Impactul pozitiv în societate al instituției			1,1		4,8
Specialiști cu care voi lucra, de la care pot învăța	15,4	8,3	7,6	20,0	9,5
Posibilitatea de a lucra cu tehnologii de ultimă generație		8,3	3,3		2,9
Relațiile internaționale ale organizației	7,7	8,3	4,3		1,9
Promovarea rapidă în interiorul companiei	7,7		3,3	6,7	2,9
Susținerea pentru participarea la traininguri, conferințe			1,1		1,9
Companie de top în domeniul ei de activitate			2,2		1,9
Bonusuri de performanță	7,7		2,2		1,0
Prestigiul pe care îl puteți dobândi în breasla profesională		8,3	4,3		1,9
Cunoștințele care lucrează în instituția respectivă			1,1		

Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii



Ați accepta să lucrați într-o instituție:



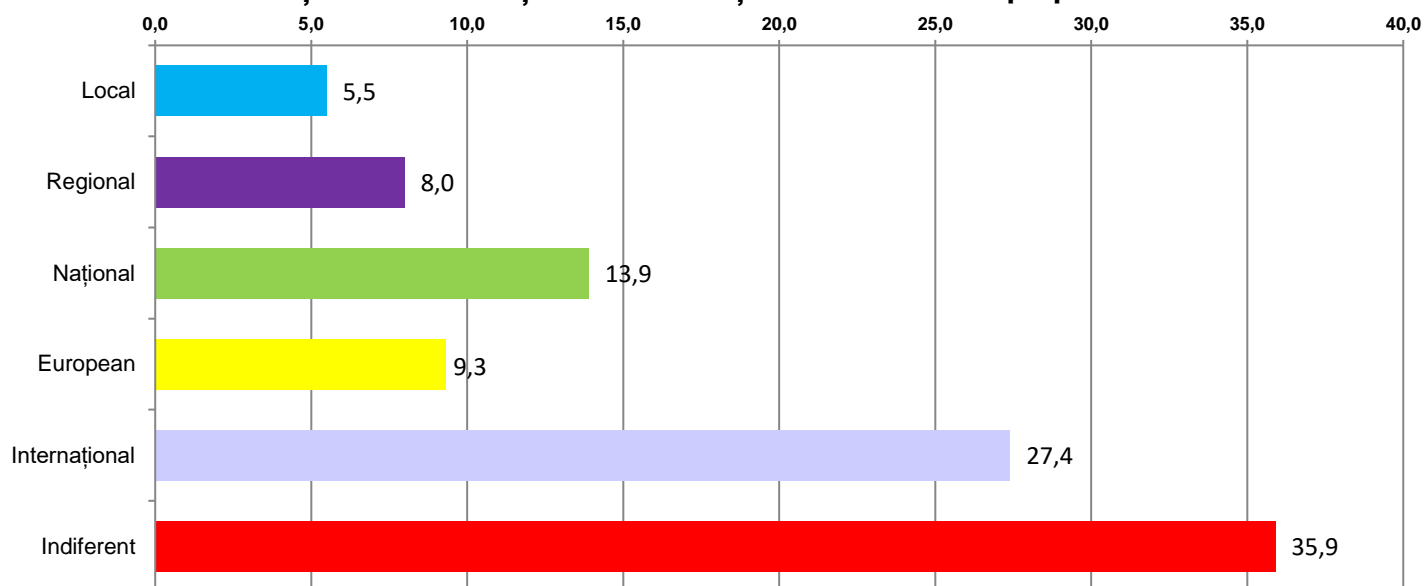
Procente pe coloane

		Mecanică	Cadastru	Construcții	Chimie	FIH
Care necesită mutarea într-o altă localitate decât cea de reședință	Da	46,2	41,7	44,6	33,3	47,6
	Nu	38,5	25,0	29,3	33,3	28,6
	Nu știu	15,4	33,3	26,1	33,3	23,8
Care vă solicită implicarea în alte domenii decât cele pentru care v-ați specializat	Da	84,6	58,3	52,2	73,3	62,9
	Nu		16,7	32,6	20,0	15,2
	Nu știu	15,4	25,0	15,2	6,7	21,9
Care implică anumite condiții grele de muncă	Da	46,2	50,0	51,1	26,7	35,2
	Nu	30,8	25,0	22,8	33,3	37,1
	Nu știu	23,1	25,0	26,1	40,0	27,6
Care solicită un program de lucru mai mare de 8 ore pe zi	Da	53,8	50,0	60,9	46,7	39,4
	Nu	30,8	25,0	25,0	40,0	36,5
	Nu știu	15,4	25,0	14,1	13,3	24,0
Care necesită o specializare suplimentară (master, post-universitar)	Da	84,6	91,7	78,0	86,7	70,5
	Nu	7,7		11,0		11,4
	Nu știu	7,7	8,3	11,0	13,3	18,1
Care oferă un salariu mic în primii 2 ani	Da	7,7	41,7	27,5	46,7	32,4
	Nu	38,5	25,0	40,7	20,0	38,1
	Nu știu	53,8	33,3	31,9	33,3	29,5
Care vă solicită dese deplasări în țară sau în străinătate	Da	84,6	75,0	61,5	46,7	60,0
	Nu	7,7	8,3	20,9	6,7	22,9
	Nu știu	7,7	16,7	17,6	46,7	17,1

Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii



Ați dori să lucrați într-o instituție care activează pe plan:

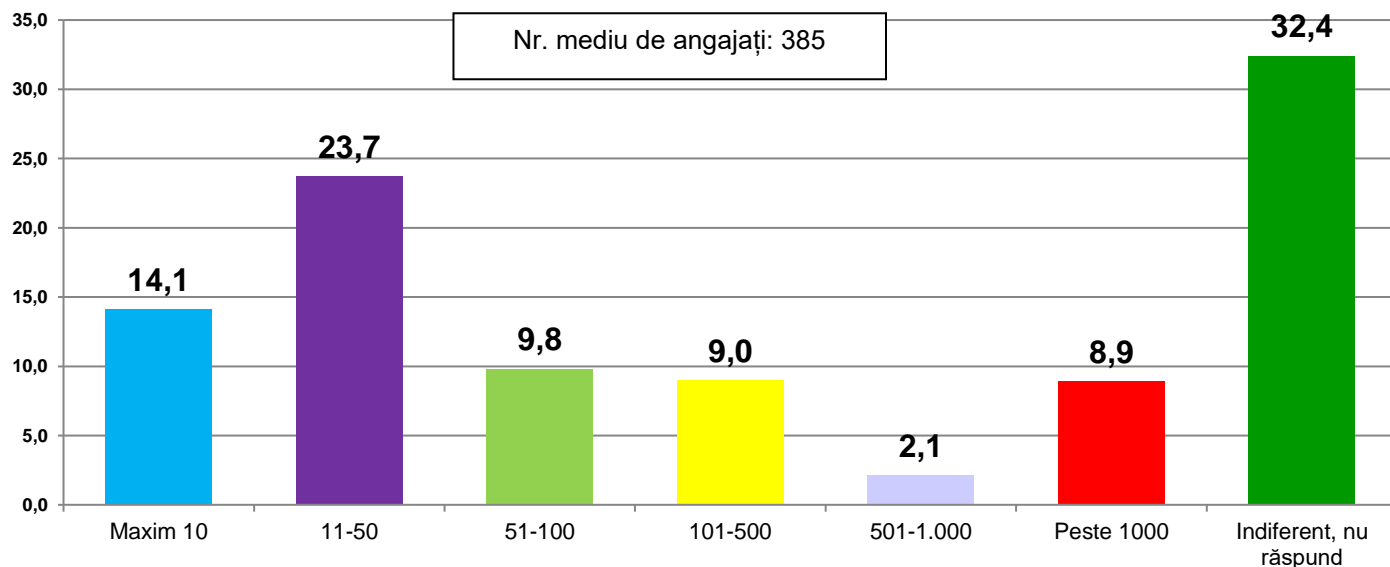


Procente pe rânduri

	Local	Regional	Național	European	Internațional	Indiferent
Mecanică		7,7	7,7	7,7	38,5	38,5
Cadastru	16,7		33,3		33,3	16,7
Construcții	5,4	13,0	18,5	7,6	22,8	32,6
Chimie	6,7	6,7	6,7	6,7	26,7	46,7
FIH	4,8	4,8	9,5	12,4	29,5	39,0
An 1	10,0		20,0	30,0	20,0	20,0
An 2	4,4	4,4	13,3	6,7	31,1	40,0
An 3	4,4	8,9	13,3	8,9	35,6	28,9
An 4	5,8	9,7	14,6	10,7	22,3	36,9
Master 1	11,8	17,6	17,6		17,6	35,3
Master 2				12,5	62,5	25,0
Masculin	6,3	9,0	16,7	8,3	28,5	31,3
Feminin	4,3	6,5	9,7	10,8	25,8	43,0



Ce număr de angajați ar trebui să aibă instituția în care v-ar place să lucați?



Vârsta	19 ani	20 ani	21 ani	22 ani	23 ani	24 ani	25 ani	26 ani +
Nr. mediu de angajați	106	983	379	169	327	653	8	24

Facultatea	Mecanică	Cadastru	Construcții	Chimie	FIH
Nr. mediu de angajați	724	23	105	326	625

Anul de studii	Anul 1	Anul 2	Anul 3	Anul 4	Master 1	Master 2
Nr. mediu de angajați	31	882	369	186	454	838

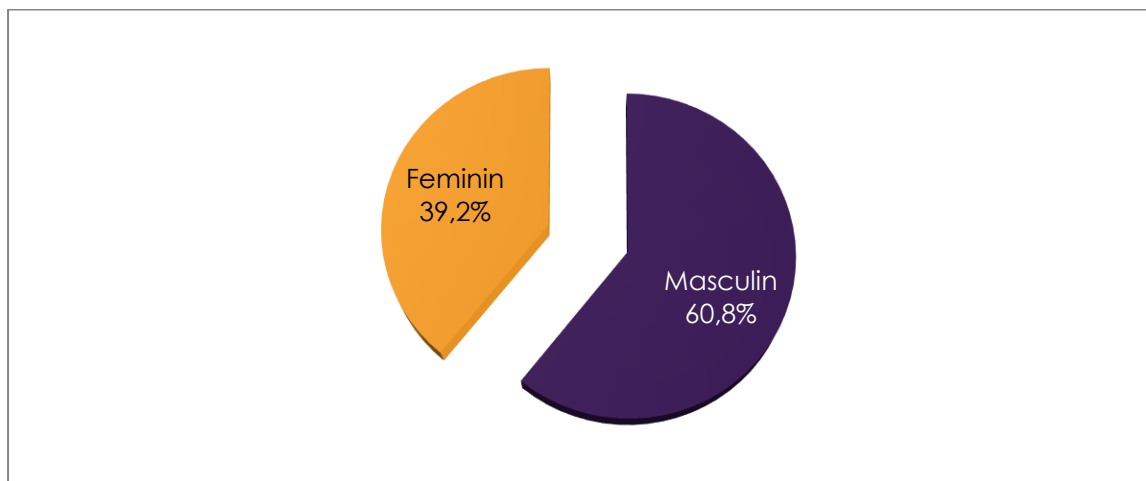
Educația părinților	Sub 10 clase	Școala profesională	Liceu	Facultate	Masterat
Nr. mediu de angajați	16	442	173	588	881

Anul de studii	Masculin	Feminin
Nr. mediu de angajați	389	369

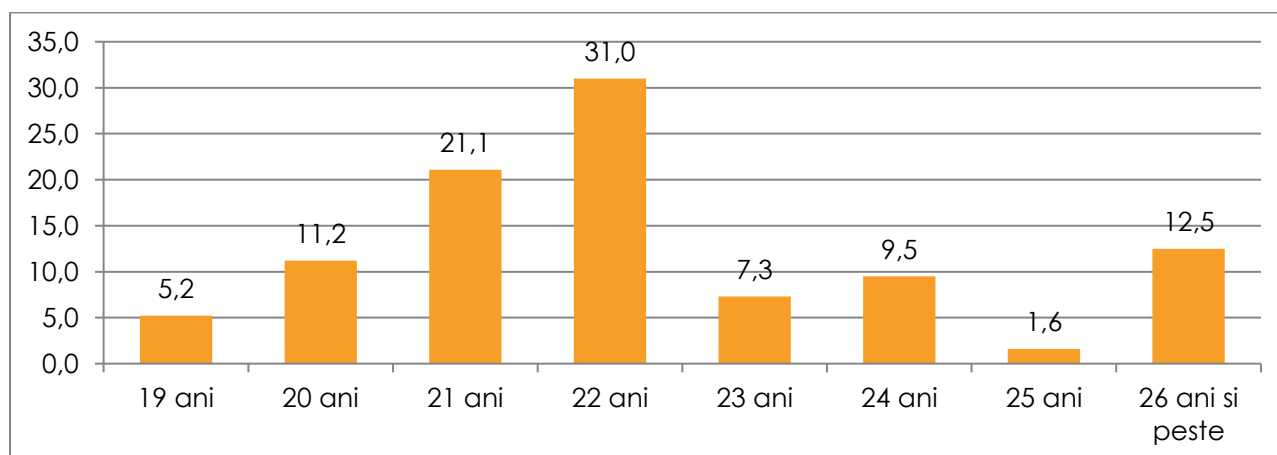


STRUCTURA EȘANTIONULUI:

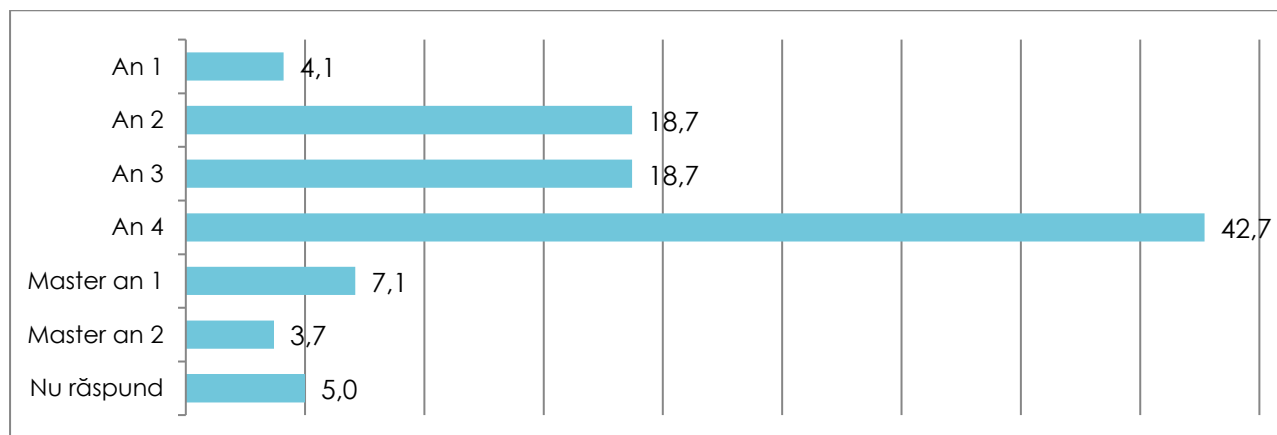
Sex



Vârsta medie: 23,4 ani



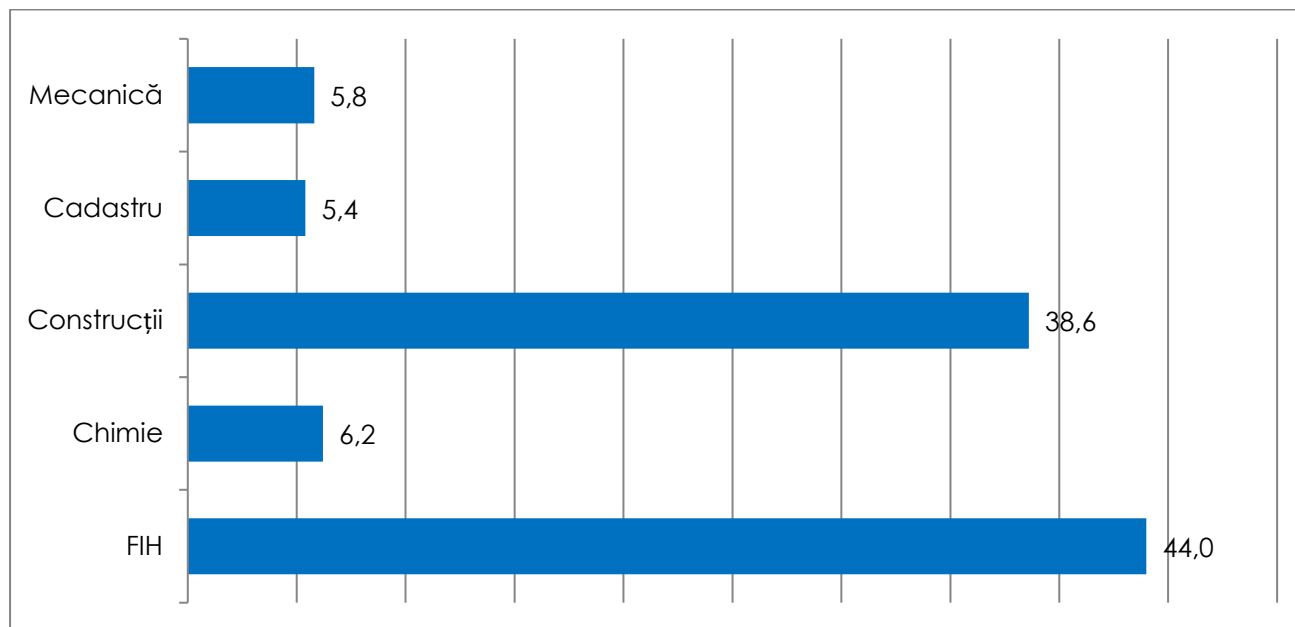
Anul de studii



Nevoile studenților privind cunoștințele, comportamentele și atitudinile profesionale cerute pe piața muncii



Facultatea



Nivelul cel mai înalt de educație al părinților

